

# **CURRICOLO CITTADINANZA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Traguardi previsti al termine del corso della  
Scuola dell'Infanzia**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

**Obiettivi  
di riferimento:**

- **Identità**
- **Autonomia**
- **Competenza**
- **Cittadinanza**

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica,

**Bambini  
di 3, 4 e 5  
anni**

**Campi di  
esperienza  
coinvolti:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>• Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b> (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</li> <li>• Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali <b>associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</b></li> <li>• Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> <li>• Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</li> <li>• Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> <li>• Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>• Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</li> <li>• Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Comprendere il concetto di <b>ecosostenibilità economica ed ambientale.</b></li> <li>• Dare una <b>prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose</b> e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>• Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Conoscenza di base dei principi cardine <b>dell'educazione alimentare</b>: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</li> </ul>	<p>familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li> <li>• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>
--	---	---

# CAMPI DI ESPERIENZA

## IL SE E L'ALTRO

### Bambini di 3 anni/4 anni

#### Obiettivi di apprendimento

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

### Bambini di 5 anni

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

# I DISCORSI E LE PAROLE

## Bambini di 3 anni/4 anni

### Obiettivi di apprendimento

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

## Bambini di 5 anni

### Obiettivi di apprendimento

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,
- apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.



# LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

## Bambini di 3 anni/4 anni

### Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconoscere la simbologia stradale di base.
- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.
- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

## Bambini di 5 anni

### Obiettivi di apprendimento

- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

# CORPO E MOVIMENTO

**Bambini di 3 anni/4 anni**

**Bambini di 5 anni**

**Obiettivi di apprendimento**

**Obiettivi di apprendimento**

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici.
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Percepire i concetti di "salute e benessere".

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Bambini di 3 anni/4 anni**

**Bambini di 5 anni**

## Obiettivi di apprendimento

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

## Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

# COMPETENZE CHIAVE

NUCLEI

OBIETTIVI

CONOSCENZE

ATTIVITA'



<p><b>3 ANNI</b></p>	<p><b>DIGNITA'DELLA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>• Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Giochi motori per la scoperta del corpo</li> </ul>
	<p><b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare i compagni nel gioco.</li> <li>• Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>• Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche</li> <li>• Le prime regole.</li> </ul>
	<p><b>RELAZIONE PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze</li> <li>• Giochi finalizzati.</li> </ul>

	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>• Saper individuare le relazioni parentali.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emozioni a scuola.</li> <li>• La mia famiglia</li> </ul>
<b>4 ANNI</b>	<b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>• Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di provare emozioni</li> <li>• Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumersi delle responsabilità adottando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età disabilità).</li> </ul>

	<p><b>PARTECIPAZIONE RELAZIONE</b></p>	<p>criteri di comportamento comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare ogni diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> </ul>
--	--	--	---

	<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>• Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> <li>• Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emozioni a scuola: allegro, triste spaventato, arrabbiato.</li> <li>• La propria storia personale.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</li> <li>• Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>5</b> <b>ANNI</b></p>	<p><b>IDENTITA'</b> <b>E</b> <b>APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</li> <li>• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li>• Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>• Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>
	<p><b>RELAZIONE</b> <b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>• Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista Formulare ipotesi e procedure.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole a scuola e fuori.</li> <li>• Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</li> <li>• Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>• Conoscenza di espressioni culturali diverse Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>• Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>• I miei diritti e i miei doveri</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> </ul>

		<p>cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p>	
--	--	--	--

- Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.
- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.

# PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI ALUNNO</b>	<b>LIVELLI</b>		
-------------------	-------------------------------	----------------	--	--

		<b>PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>
<b>I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione</b>	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
<b>Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente</b>	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé

		alimentare e alla conoscenza di sé.	alimentare e alla conoscenza di sé	
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato da all'esterno	Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto
<b>Educazione all'affettività e alla legalità</b>	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo solo se sollecitato da un adulto.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
<b>Diritti e doveri del cittadino</b>	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato	Non comprende il significato delle regole



	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente	Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente
	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	<b>Non</b> riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali