**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Cognome e nome)

Nato/a a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. ( )

Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recapiti telefonici:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome della Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Città: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. ( )

SCUOLA dell’INFANZIA ( ) SCUOLA PRIMARIA ( )

SECONDARIA 1° GRADO ( )

###### Classe frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ore di sostegno assegnate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data compilazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

***Promemoria: indicazioni essenziali***

* *Il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), atto successivo alla Diagnosi Funzionale, consiste in una prognosi funzionale, intesa come descrizione dei prevedibili miglioramenti e del livello di sviluppo dell'alunno in situazione di handicap.*
* *Alla sua definizione provvedono, congiuntamente con la collaborazione dei genitori dell’alunno, il* ***personale insegnante specializzato (e/o di sostegno), gli insegnanti della classe, gli operatori dell'Azienda*** *Sanitaria Locale.*
* *Il P.D.F., inizialmente e nelle successive stesure, viene materialmente redatto, dal personale docente, e tenuto in custodia nel fascicolo personale dell’alunno.*
* *E' aggiornato, e redatto nuovamente, a conclusione della Scuola dell’Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria 1° Grado.*
* Nella compilazione si avrà cura di segnare con una X le parti interessate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazioni****Riferite all’Asse** | **Funzionalità** | **Successivo livello di sviluppo** |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello di sviluppo cognitivo** | ( ) Senso motorio( ) Preoperatorio( ) Operatorio concreto( ) Formale | passaggio allo stadio………………….………………………...Consolidamento stadio………………………………….……… |
| **Strategie** | ( ) Esperienza sensoriale( ) Fase intuitiva( ) Usa l’osservazione( ) Usa la ripetizione del concetto( ) Privilegia l’evidenza visiva( ) Usa il ragionamento( ) Trasforma esperienza in conoscenza( ) Le competenze acquisite attivano altre conoscenze | ( ) Modificabile( ) Non modificabile |
| **Uso in modo integrato di competenze diverse** | ( )Assente( )Presente:( ) insicuro( ) strutturato( ) creativo | ( ) Non modificabile( ) Possibile un potenziamento delle capacità |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area del Sè** | ( ) Non ha/ha percezione del sé( ) Ha una percezione confusa( ) Non si percepisce/si percepisce come entità a sé stante( ) Non usa/usa il corpo come mezzo espressivo | ( ) Possibile acquisizione della percezione del sé( ) Possibile consolidamento della percezione del sé( ) Possibile migliore conoscenza dell’ambiente |

**ASSE AFFETTIVO- RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporto con gli altri** | ( ) Evita/accetta il contatto fisico( ) Non cerca/cerca il rapporto( ) Preferisce il rapporto con:adulti ( ) coetanei ( )( ) non collaborativo/collaborativo( ) egocentrico( ) subisce passivamente( ) prepotente/aggressivo( ) non ama/ama lavorare da solo( ) tende ad imporsi( ) ruolo gregario( ) non controlla/controlla le emozioni( ) non rispetta/rispetta le regole( ) non accetta/accetta richiami( ) non ha/ha costante bisogno di figure di riferimento | ( ) Non attuabile lavoro a due( ) Attuabile lavoro a due( ) Non realizzabile coinvolgimento con il gruppo classe( ) Realizzabile coinvolgimento con il gruppo classe( ) Non possibile migliore rispetto regole( ) Possibile migliore rispetto regole |
| **Motivazione al rapporto** | ( ) Assente( ) Presente | ( ) non/ipotizzabile rinforzo autostima( ) non/realizzabili maggiore coinvolgimento affettivo con adulti e coetanei |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezzi Privilegiati** | ( ) Verbale( ) Mimico-gestuale( ) Grafico-pittorico( ) Musicale( ) altro | ( ) Non possibilità di attivare altri canali comunicativi( ) possibilità di attivare altri canali comunicativi |
| **Contenuti prevalenti** | ( ) non ha/ha problemi di semantica( ) non/relaziona proprie esperienze( ) non/evidenziai propri bisogni( ) non sa/sa riferire fatti accaduti | ( ) Non possibilità di attivare altri contenuti( ) Possibilità di attivare altri contenuti |
| **Modalità di interazione** | ( ) Tende a non interagire( ) Insicuro( ) Inibito( ) Necessita di continue sollecitazioni( ) Aggressivo( ) Adeguato( ) altro | ( ) Non possibilità di modificazione( ) Possibilità di modificare |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comprensione** | ( ) Molto limitata( ) Limitata( ) Sufficiente( ) Buona | ( ) Modificabile( ) Non modificabile |
| **Produzione** | ( ) Assente( ) Mimico-gestuale( ) Fa comprendere i suoi bisogni( ) Vocalizza( ) Risponde solo sì o no( ) Parola-frase( ) Frase nucleare( ) Frase povera e poco strutturata ( ) Frase strutturata( ) Dislalica( ) altro | ( ) Modificabile( ) Non modificabile |
| **Uso comunicativo** | ( ) Presente( ) Assente |  |
| **Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi** | ( ) Mimico-gestuale( ) Grafico-pittorico( ) Musicale( ) altro |  |

**ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Funzionalita’ visiva** | ( ) nella norma( ) protesizzato |  |
| **Funzionalita’ uditiva** | ( ) nella norma( ) protesizzato |  |
| **Funzionalita’ tattile** | ( ) adeguato( ) non adeguato |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motricità globale** | ( ) stazione eretta( ) stazione eretta con appoggio( ) deambulazione autonoma( ) deambulazione non autonoma( ) non/mantiene l’equilibrio( ) non sa/sa correre( ) non sa/sa saltare( ) non sa/sa lanciare( ) non sa/sa eseguire un percorso evitando ostacoli( ) non sa/sa muoversi seguendo un ritmo( ) non ha/ha ordinazione oculo-manuale( ) impaccio motorio( ) goffaggine( ) non sa/sa adattare il movimento intenzionalmente | ( ) Modificabile( ) Non modificabile |
| **Motricità fine** | ( ) adeguata( ) non adeguata |  |
| **Prassie semplici e complesse** | ( ) Acquisite( ) Non acquisite |  |

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità mnesiche** | ( ) Memoria B.T.( ) Memoria L.T.( ) Memoria per riconoscimento( ) Memoria per rievocazione( ) Memoria visiva( ) Memoria uditiva | ( ) non è/è prevedibile un miglioramento delle capacità mnemoniche |
| **Capacità attentive** | ( ) assente( ) presente( ) adeguata( ) labile( ) discontinua( ) costantemente stimolato( ) solo se interessato | ( ) non è prevedibile un aumento dei tempi di attenzione( ) è prevedibile un aumento dei tempi di attenzione |
| **Organizzazione spazio temporale** | ( ) concetti topologici( ) capacità di orientarsi nello spazio( ) organizzazione spaziale funzionalmente adeguata( ) concetti temporali | ( ) non è prevedibile un miglioramento( ) è prevedibile un miglioramento |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autonomia personale** | ( ) molto limitata( ) limitata( ) adeguata |  |
| **Autonomia sociale** | ( ) molto limitata( ) limitata( ) sufficiente( ) buona |  |

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gioco e grafismo** | ( ) gioco strutturato( ) gioco simbolico( ) gioca da solo( ) gioca in gruppo( ) gioco creativo( ) non sa/ sa manipolare intenzionalmente( ) non sa/sa tenere la matita( ) esegue scarabocchi( ) non copia/copia semplici figure( ) non colora/colora figure( ) non traccia/traccia linea percorso( ) non sa/ sa eseguire tratteggio( ) non/completa figure tratteggiate( ) non sa/sa tracciare linee( ) non esegue/ esegue disegni | ( ) non si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo( ) si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo |
| **Lettura e scrittura in età scolare** | ( ) non sa/sa leggere( ) riconosce le lettere( ) non unisce le lettere( ) legge sillabando( ) legge lentamente( ) rispetta la punteggiatura( ) non sa/sa scrivere spontaneamente( ) non sa/sa copiare( ) scrive sotto dettatura( ) scrive lentamente( ) scrive rapidamente( ) errori ortografici |  |
| **Uso spontaneo delle competenze acquisite** | ( ) non sa/sa esprimere un pensiero( ) verbalmente( ) per iscritto ( ) sa esprimere un proprio pensiero solo su domande( ) comprende brevi frasi( ) comprende un semplice brano( ) comprende un brano complesso( ) non sa/sa riferire ciò che legge( ) riferisce ciò che legge solo su domande( ) sa inventare delle storie |  |
| **Apprendimenti curriculari** | ( ) non ha/ha i prerequisiti( ) non conosce/conosce la corrispondenza numero-quantità( ) non /esegue le seguenti operazioni( ) ………( ) ……….( ) non riconosce/riconosce figure geometriche piane( ) non esegue/esegue operazioni con figure geometriche piane( ) non conosce/conosce esseri viventi e cose che lo circondano( ) non/conosce la realtà in cui vive( ) non ha/ha concetti di successione temporale( ) comprende avvenimenti accadutiSolo se semplificati( ) non sa/sa orientarsi nello spazio grafico( ) non sa/sa rappresentare mentalmente lo spazio con punti riferimento( ) non comprende/comprende le caratteristiche fisiche di un ambiente |  |

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Istituto Comprensivo Statale Villafrati-Mezzojuso**

**Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafrati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824**

**🕿 0918201468 – Fax 0918291652 -** [**www.icvillafratimezzojuso.gov.it**](http://www.icvillafratimezzojuso.gov.it) **-** **paic817007@istruzione.it** **-** **paic817007@pec.istruzione.it**

=======================================================================

**I REDATTORI DEL PRESENTE**

 ***PROFILO DINAMICO FUNZIONALE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Qualifica | Cognome e nome | Firma |
| **Insegnante di sostegno** |  |  |
| Insegnante di classe |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Funzione strumentale |  |  |

**I componenti dell’unità multidisciplinare dell’A.S.P**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Qualifica | Cognome e nome | Firma |
| **Neuropsichiatra** |  |  |
| Psicologo |  |  |
| Pedagogista |  |  |
| Assistente Sociale |  |  |

Il Dirigente scolastico ………………………………………….

Data ……………………