



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



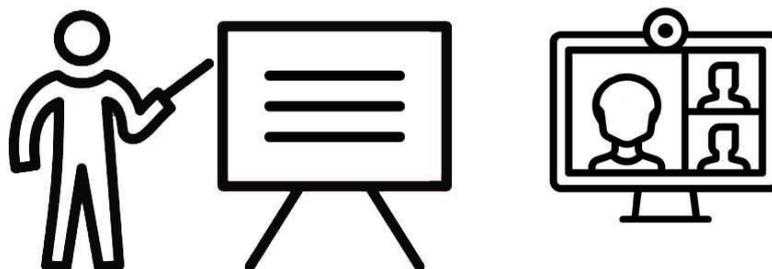
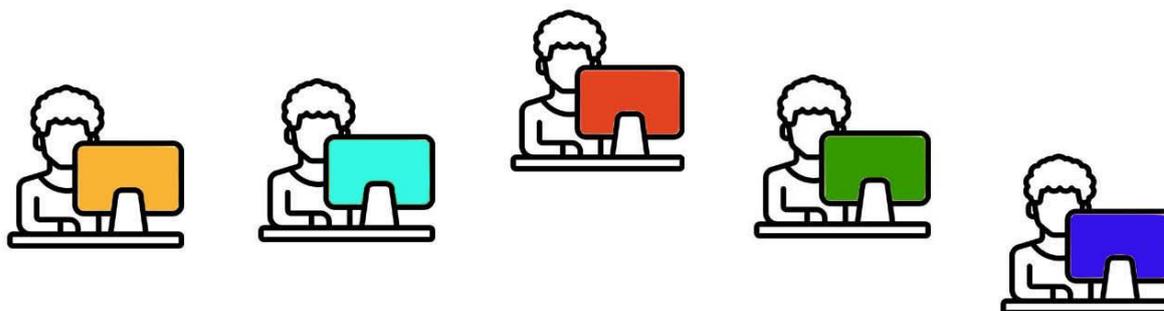
Istituto Comprensivo
Beato Don Pino Puglisi



Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafrati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824

☎ 0918201468 – Fax 0918291652 - www.icvillafratimezzojuso.edu.it - paic817007@istruzione.it - paic817007@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Indice

Premessa	3
Il quadro normativo di riferimento	4
Le finalità generali del Piano.....	5
Gli obiettivi specifici del Piano	6
L'organizzazione della Didattica Digitale Integrata	7
DDI in modalità sincrona	8
DDI in modalità asincrona	10
I tempi della DDI	11
DDI come unica modalità a distanza	11
DDI per Studenti in isolamento o condizioni di fragilità	12
DDI per Classi in quarantena o isolamento fiduciario	13
DDI per Docenti in quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	13
Gli strumenti e le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata	13
Registro Elettronico	14
Piattaforma G-Suite for Education.....	14
Le metodologie della Didattica Digitale Integrata.....	16
Indicazioni per gli Studenti con Bisogni Educativi Speciali.....	18
Gli strumenti per la verifica	18
La valutazione	19
L'analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	20
Monitoraggio dell'attività di DDI	20
I rapporti Scuola-Famiglia	21
La formazione e il supporto dei Docenti e del personale assistente tecnico	22
Formazione.....	22
Supporto agli utenti delle piattaforme educative in uso presso l'IC.....	23
Privacy	24
Allegati	28
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	28

Premessa

Il presente documento contiene il "Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata" (nel seguito "Piano") dell'Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi" (IC).

Il Piano è stato elaborato in accordo e in risposta alle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" pubblicate dal MIUR il 7 agosto 2020 al fine di fornire indicazioni precise per la progettazione del "Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)" da adottare in tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Sulla base di tali indicazioni, il Piano costituisce un allegato integrativo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del nostro Istituto e dettaglia i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in forma di DDI nell'ambito dell'IC, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli Studenti, con particolare riguardo a quelli più fragili.

Per contestualizzare meglio il Piano, è utile richiamare che il termine Didattica Digitale Integrata fa riferimento all'utilizzo di metodologie innovative di insegnamento e apprendimento basate sul ricorso alle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) e in particolare a piattaforme didattiche digitali, in forma complementare o, in condizioni di emergenza, in alternativa, alla tradizionale esperienza didattica di scuola in presenza. Si tratta quindi della trasposizione in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento in presenza. In tale ottica, la DDI diviene strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli Studenti sia in caso di nuovi lockdown generali o locali, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario che interessi singoli Docenti o Studenti, ovvero interi gruppi classe.

Tale approccio didattico, rivolto a tutti gli Studenti afferenti ai tre ordini di scuola dell'IC, si pone in continuità con quanto avviato negli ultimi anni dall'Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi" in termini di potenziamento delle iniziative di apprendimento significativo enucleate nel Curricolo verticale dell'Istituto, anche attraverso l'uso didattico delle nuove TIC, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento e consentendo di attuare e potenziare la didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

I principali riferimenti normativi a cui si ispira il Piano per la DDI sono rappresentati dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 recante *"Piano scuola 2020-2021. Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione"* e dal successivo e correlato Decreto del Ministro dell'Istruzione 7 agosto 2020, n. 89 contenente *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata"*.

Alla base di questi ultimi riferimenti normativi si inseriscono i numerosi provvedimenti legislativi, regolamentativi e interpretativi elencati di seguito che, a partire dal mese di marzo 2020, in risposta all'emergenza sanitaria da Covid-19, hanno riconosciuto la possibilità e la necessità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Nel dettaglio, si fa riferimento:

- al DPCM 4 marzo 2020 che ha previsto la sospensione dell'attività didattica in presenza, per esigenze di contenimento e contrasto della diffusione epidemiologica del Covid-19;
- alla Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del 17 marzo 2020, n. 388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"* che aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo entro cui progettare e realizzare le attività di didattica a distanza;
- al Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19 *"Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19"*, convertito con modificazioni dalla Legge 22 maggio 2020, n. 35, che all'articolo 1, comma 2, lettera p) stabilisce la sospensione dei servizi educativi per l'infanzia e delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, ferma la possibilità del loro svolgimento di attività in modalità a distanza;
- al Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 *"Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"*, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, che all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, e integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;

- al Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 *“Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19”* che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

- al *“Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19”* stipulato in data 6 agosto 2020 e di cui al DM 87 di pari data, tra il Ministero dell'Istruzione e le organizzazioni sindacali della Scuola.

Si precisa infine, che il presente Piano tiene conto e si integra con quanto indicato nel *“Regolamento per la Didattica digitale integrata”* approvato dal Consiglio di Istituto in data 9 ottobre 2020 con Delibera n.24, che forma parte integrante del Piano per la DDI, ed è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da Covid-19 e da aggiornamenti e/o implementazioni del Registro Elettronico RE AXIOS e della piattaforma G-SUITE for Education.

Le finalità generali del Piano

La finalità principale del presente Piano per la DDI è quella di dettagliare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in forma di Didattica Digitale Integrata nell'ambito della nostra istituzione scolastica, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, e tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli Studenti, con particolare riguardo a quelli più fragili.

In tale prospettiva, il Piano tiene conto del contesto sociale e culturale del territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che approcci, metodologie e contenuti didattici siano meramente trasposti in chiave *“digitale”* e virtuale rispetto a quanto solitamente viene svolto in presenza. Pertanto, all'interno del Piano la Didattica Digitale Integrata è intesa quale utilizzo di metodologie innovative di insegnamento e apprendimento basate sull'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione e in particolare di piattaforme digitali di apprendimento continuo, in forma complementare o, in condizioni di emergenza, in alternativa, alla tradizionale esperienza didattica di scuola in presenza.

In questa prospettiva, la DDI costituisce parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Come declinato nel PTOF, tale prospettiva si inserisce nel più ampio quadro di riferimento costituito, da un lato, dalle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale e, dall'altro lato, dal framework DigComp 2.0 e 2.1 che rappresenta il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini nonché degli Studenti.

In linea con tali quadri di riferimento, le finalità generali del Piano per la DDI riguardano la creazione, lo sviluppo e l'implementazione di ambienti didattici cooperativi/collaborativi, nonché sfidanti e divertenti per gli Studenti, attraverso cui:

- valorizzare l'esperienza di apprendimento e, dunque, le conoscenze, le abilità e le competenze dei discenti;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo/collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione dei discenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES).

Gli obiettivi specifici del Piano

A partire dalle finalità generali sopra declinate e in linea con le *Linee Guida per la Didattica digitale integrata*, il Piano promuove il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici da parte della Comunità Educatrice dell'IC:

- omogeneizzare l'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa i criteri e le modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa all'interno della Comunità Educatrice;

- pianificare e realizzare attività didattiche significative volte allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali dei discenti: attraverso la rimodulazione delle progettazioni didattiche, i Docenti del Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di Classe individuano i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli Studenti, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità nell'uso e nell'applicazione delle competenze digitali;
- potenziare e innovare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione in atto nella nostra istituzione scolastica;
- adottare gli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di conoscenze interdisciplinari, nonché lo scambio di risorse di comunicazione e informazione tra la Dirigenza dell'IC, i Docenti, gli Studenti e le loro Famiglie;
- formare i Docenti sull'innovazione didattica e sullo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze digitali, cognitive e sociali degli Studenti;
- porre attenzione agli Studenti più fragili: gli Studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica da remoto, in accordo con le Famiglie. Inoltre, particolare attenzione sarà prestata ai discenti con Bisogni Educativi Speciali;
- informare puntualmente le Famiglie e rispettare la normativa in materia di privacy: l'Istituto si impegna a condividere integralmente con le Famiglie i contenuti del presente Piano e ad agire sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intendono perseguire attraverso il Piano per la DDI.

L'organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Come definito nelle Linee Guida ministeriali, le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata mirano a un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Al contempo, la progettazione didattica,

anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

L'attività didattica a distanza, attraverso la Didattica Digitale Integrata, può essere realizzata in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari.

Le attività sincrone sono quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra i Docenti e i gruppi di Studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del Docente, ad esempio utilizzando applicazioni web-based quali Google Documenti, Google Moduli o Socrative.

Le attività asincrone sono quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra i Docenti e i gruppi di Studenti. Nello specifico, sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo tramite l'ausilio di materiale didattico digitale fornito, anche in forma di link web e ipertestuali, dal Docente, tra cui video-tutorial, documentari e altro materiale multimediale;
- la visione di videolezioni predisposte dal Docente;
- le esercitazioni, la risoluzione di problemi, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un compito di realtà.

DDI in modalità sincrona

Le Attività Integrate Digitali (AID) in modalità sincrona sono svolte attraverso l'applicazione Google Meet presente all'interno della piattaforma G-Suite for Education, un insieme di applicazioni web-based e multimediali dedicate alla comunicazione e alla collaborazione in ambiente scolastico che possono essere utilizzate dai Docenti e dagli Studenti senza dovere scaricare alcun software produttivo sul proprio PC o Tablet, e dovendo disporre solo di una propria connessione ad Internet, con l'ulteriore vantaggio di poter ricorrere ai repository in cloud per poter archiviare e conservare le risorse didattiche predisposte dai Docenti e gli elaborati prodotti dai discenti.

L'accesso di Docenti e Studenti all'applicazione Google Meet avviene direttamente all'interno della classe virtuale creata su Google Classroom, grazie a un link appositamente generato dal Docente e reso sempre disponibile nella sezione "Stream" di Classroom che consente di accedere a una "stanza" virtuale in cui realizzare la lezione in modalità sincrona.

Google Meet dispone in ogni momento della funzionalità di registrazione audio-video che permette di archiviare utilmente le interazioni, i contenuti e le risorse educative che vengono interscambiati tra il Docente e il gruppo classe durante le lezioni in diretta web. Tali registrazioni possono essere validamente condivise con la classe e in particolare con gli Studenti impossibilitati a presenziare in diretta, quali fondamentali risorse educative integrative.

Come dettagliato nell'ambito dell'"Art.5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone" del Regolamento adottato dall'IC in merito alla DDI, all'inizio della videolezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli Studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata dai Genitori del discente alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza attraverso il Registro Elettronico.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli Studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono da parte di ciascuno Studente è richiesta e in tal senso consentita dal Docente così da consentirgli di intervenire sia per l'appello sia per le attività didattiche; pertanto la richiesta della parola è rivolta all'insegnante tramite o strumento della chat ovvero la procedura di prenotazione integrata sulla piattaforma Google Meet (alzata di mano, emoticon, etc.);
- in caso di ingresso ritardato nel meeting, lo Studente si impegna a non interrompere l'attività didattica in corso, ricorrendo allo strumento della chat per poter salutare il Docente e il gruppo classe;
- per i Docenti e gli Studenti è d'obbligo partecipare al meeting con la videocamera attivata e con una inquadratura in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, nel pieno rispetto del contesto istituzionale scolastico, sebbene trasposto nella dimensione virtuale; la partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello Studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Durante la videolezione, la presenza di un Genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli Studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Resta cura condivisa tra i Docenti e i Genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi gli Studenti rispetto alle modalità di didattica digitale a distanza.

DDI in modalità asincrona

Per lo svolgimento delle attività di Didattica Digitale Integrata in modalità asincrona l'Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi" utilizza e mette a disposizione di Docenti, Studenti e Famiglie il Registro Elettronico AXIOS, per la condivisione delle attività didattiche svolte e da svolgere, e al contempo la piattaforma web- e cloud-based Google Classroom per consentire agli Studenti la visione, il download dei contenuti didattici disciplinari e l'upload degli elaborati svolti.

In particolare, Google Classroom rappresenta una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dagli Studenti possono essere visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza". Le attività non si limitano ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, non una formale consegna di copie da stampare ma, per quanto possibile, mirano a coinvolgere il gruppo classe in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la motivazione di ciascun componente.

I Docenti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom, oltre a consentire di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tiene traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, e consente di programmare le videolezioni con Google Meet, condividendo le risorse e interagendo nello stream o via mail.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare all'uso di Google Classroom quello di altre applicazioni integrate e messe a disposizione da G-Suite for Education (Jamboard, Google moduli, Coggle, etc.) o altre applicazioni multimediali web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli Studenti (Wordwall, Learningapps, Padlet, Prezi, StoryMap JS, Socrative, etc.).

In ogni caso, la descrizione e i riferimenti alle attività didattiche predisposte dovranno essere sempre inseriti nel RE AXIOS, all'interno della sezione "Argomenti della lezione" del Registro di Classe e in Google Classroom nella sezione "Lavori del corso".

In tal senso, l'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione:

a) l'utilizzo del Registro Elettronico AXIOS per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustificazione), eventualmente implementato

con l'inserimento e la condivisione con gli Studenti (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo gli Studenti possono visionare video, presentazioni multimediali, file audio con il download sul proprio device o attraverso link creati dal Docente;

b) l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, messa a disposizione all'interno di G-Suite for Education, che permette al Docente di creare aule virtuali in cui effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi.

I tempi della DDI

DDI come unica modalità a distanza

Nell'organizzazione oraria della giornata scolastica sarà offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento del gruppo classe, prevedendo altresì sufficienti momenti di pausa.

Inoltre, come dettagliato all'Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico" del Regolamento per la Didattica digitale integrata adottato dall'IC, nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività didattiche in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico, e specifico per i diversi ordini di Scuola.

Nello specifico, nella Scuola dell'infanzia, dove l'aspetto più importante è mantenere il contatto con gli Alunni e con le Famiglie, le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli Alunni. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli Alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio, condivisibile anche attraverso la sezione "Digital Library" del sito web dell'Istituto.

Per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, a ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di almeno 15 e non oltre 20 unità orarie, secondo la durata stabilita dall'IC per l'attività didattica sincrona. Tale ri-modulazione dell'unità oraria di lezione è stabilita per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia dei Docenti che degli Studenti.

DDI per Studenti in isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso di Studenti in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da Covid-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di Classe avvierà opportune attività di Didattica Digitale Integrata.

Dopo l'inoltro all'Istituto di formale comunicazione da parte dei Genitori degli Studenti posti in condizione di isolamento domiciliare, a causa di contatti con positivi al Covid-19, o in condizioni di fragilità, la Scuola attiverà dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

In particolare, per tutti gli ordini di scuola i Docenti trascriveranno i compiti sul Registro Elettronico e inseriranno eventuali materiali didattici su Google Classroom.

Per gli Studenti della Scuola dell'Infanzia i Docenti della classe elaboreranno specifici percorsi di apprendimento, tenuto conto dell'età e del grado di competenza informatica dei discenti.

Per gli Studenti della Scuola Primaria, i Docenti coordinatori delle classi, d'intesa con gli altri Colleghi del Consiglio di Interclasse, stabiliranno, in orario scolastico, la durata e le modalità per attivare le videolezioni, utilizzando gli strumenti messi a disposizione della scuola per la DID. I Docenti si faranno carico di comunicare agli Studenti il calendario stabilito.

Per gli Studenti della Scuola Secondaria di I grado, per tutte le discipline si attiveranno specifici collegamenti in videoconferenza con il gruppo classe e il Docente. Nel dettaglio, ogni Docente attiverà la videolezione su Google Classroom utilizzando il link generato per la propria videolezione.

In tale caso, non è obbligatorio mantenere il collegamento per tutta la durata dell'ora, ma sarà lasciato, al Docente della classe, la facoltà di interromperlo quando ritiene che non sia più necessario, al fine di consentire allo Studente di fare delle pause durante le ore di lezione.

DDI per Classi in quarantena o isolamento fiduciario

Nel caso di intera classe in quarantena o in isolamento fiduciario, i Docenti avranno cura di organizzare le videolezioni dai locali della Scuola e comunicare agli Studenti i link di Google Meet per partecipare alla videolezione in linea con quanto definito all'interno del presente Piano e dell'allegato Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

DDI per Docenti in quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Per il personale Docente in quarantena, isolamento domiciliare o condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, si valuterà caso per caso la possibilità del Docente di seguire gli Studenti da remoto, secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale Docente non possa espletare la sua prestazione lavorativa, è sostituito dal personale supplente, al quale fornirà tutte le indicazioni utili a garantire adeguatamente supporto didattico al gruppo la classe.

Gli strumenti e le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata

In linea con quanto definito nelle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" pubblicate dal MIUR il 7 agosto 2020 e dal Regolamento per la DDI adottato dall'IC e allegato al presente Piano, l'IC assicura l'unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme web-based di apprendimento, spazi di archiviazione delle risorse didattiche predisposte dai Docenti e degli elaborati prodotti dai discenti, registri elettronici per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli Studenti che hanno maggiori difficoltà a organizzare il proprio lavoro rispetto ai compiti elaborati a casa.

Per tale finalità, l'IC ha principalmente individuato due piattaforme digitali istituzionali: il Registro Elettronico Axios, che offre funzionalità e strumenti utili alla Didattica Digitale Integrata in termini di

condivisione di link, documenti e compiti, e la piattaforma G-Suite for Education che raccoglie al suo interno un insieme di applicazioni multimediali dedicate alla comunicazione e alla collaborazione in ambiente scolastico che possono essere utilizzate dai Docenti e dagli Studenti senza dovere scaricare nulla sul proprio PC o Tablet, ma soltanto grazie alla connessione ad Internet.

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i Docenti e tutte le Famiglie degli Studenti sono dotati delle credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios.

Il Registro Elettronico costituisce lo strumento ufficiale attraverso il quale il personale docente comunica le attività svolte e quelle da svolgere.

Il Registro Elettronico è basato su Cloud ed è fruibile anche da applicazioni per dispositivi mobile; al suo interno, oltre alla gestione delle attività canoniche (assenze, voti, giudizi, argomenti delle lezioni e annotazioni varie), sono presenti anche funzioni specializzate per la gestione dei Processi di Apprendimento, degli obiettivi e la gestione del registro per gli insegnanti di sostegno. L'interazione con Segreteria Digitale permette l'utilizzo della bacheca per Istituto e per Classe, così da inviare alle Famiglie, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Nell'ambito delle attività di Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da usuale orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività di didattica digitale integrata in modalità asincrona, gli insegnanti scrivono sul registro di classe, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline.

Piattaforma G-Suite for Education

La piattaforma G-Suite for Education è associata al dominio dell'Istituto (@icvillafratimezzojuso.edu.it) e comprende un insieme di applicazioni multimediali sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun Docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme digitali istituzionali con altre applicazioni web-based che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli Studenti.

La principale potenzialità di G-Suite for Education risiede nella opportunità che hanno Docenti e Studenti di utilizzare un insieme di applicazioni dedicate alla comunicazione e alla collaborazione in ambiente scolastico (Classroom, GoogleMEET, Google Drive, etc.) senza dovere scaricare alcun software produttivo sul proprio PC o Tablet, e dovendo disporre solo di una propria connessione ad Internet.

La piattaforma G-Suite for Education costituisce un sistema ad accesso limitato e protetto che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e della riservatezza dei dati e delle risorse didattiche prodotte dai Docenti e dagli Studenti utilizzatori. La piattaforma non consente la libera registrazione ma richiede una pre-autenticazione degli utenti interni alla Comunità Educante da parte dell'Istituto, che avviene attribuendo ad ogni Docente e ad ogni Studente un account Gmail (del tipo "nome.cognome@icvillafrafratimezzojuso.edu.it") necessario all'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education e delle sue applicazioni. Questa modalità di partecipazione assicura un opportuno livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud, nonché un ottimo controllo della privacy e della sicurezza.

Inoltre, G-Suite for Education, non include annunci promozionali, non utilizza mai i contenuti o i dati degli studenti a fini di profilazione dell'utente e pertanto a scopi pubblicitari. Essa inoltre ha un valore fortemente inclusivo in quanto consente agli Studenti di imparare a lavorare in modo collaborativo e condiviso.

L'account istituzionale di Docenti e Studenti collegato alla Piattaforma G-Suite for Education dell'Istituto consente l'accesso alla casella e-mail e alle applicazioni multimediali utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

È già integrato nella piattaforma un repository web dedicato, basato su Google Drive, che viene destinato esclusivamente alla conservazione delle attività didattiche proposte dai Docenti e delle elaborazioni degli Studenti, il tutto sempre nel rispetto di policy di riservatezza e di accesso autenticato e autorizzato alle singole risorse, sia in modalità di sola lettura (Studenti), sia in modalità di modifica (Docenti, profili di amministratori G-Suite interni all'IC). Tale archivio digitale sarà utile non solo per la conservazione, ma anche per l'ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai Docenti stessi, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della piattaforma G-Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone

Come dettagliato nel Regolamento per la DDI adottato dall'IC, Google Classroom rappresenta l'applicazione multimediale di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

L'insegnante di ogni disciplina crea dunque la classe virtuale su Google Classroom e invita tutti gli Studenti della classe utilizzando l'indirizzo e-mail del dominio istituzionale @icvillafrafratimezzojuso.edu.it di ciascuno o lo specifico gruppo classe creato dagli amministratori della piattaforma. La classe virtuale creata rappresenterà per ogni disciplina l'ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica digitale integrata, sincrona e asincrona.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback del Docente, tenere traccia e archiviare i materiali e i lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Rispetto all'archiviazione dei materiali, Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per l'indicizzazione, la sistematizzazione e la condivisione dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Le metodologie della Didattica Digitale Integrata

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tale scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione partecipata e sulla acquisizione attiva del sapere da parte degli Studenti, che consentono di strutturare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo e collaborativo, per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo;
- debating, ovvero la familiarizzazione con gli approcci e le tecniche del debate e quindi del confronto dialettico e costruttivo tra differenti opinioni e punti di vista culturali;
- Project Based Learning (PBL), un modello di insegnamento e apprendimento intorno ai progetti, centrato sullo studente. I progetti sono compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, che coinvolgono collaborativamente, per periodi piuttosto lunghi di tempo, gli studenti nella progettazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale o in attività di ricerca. Mediante i

progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo. I progetti culminano con la realizzazione di prodotti autentici;

- Problem-based Learning, applicato prevalentemente alle discipline scientifiche.
- Inquiry-based Learning, al fine di sviluppare il Pensiero critico;
- Flipped Classroom, metodologia che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare i canali di YouTube e/o blog dedicati alle singole discipline;
- Learning by teaching, metodologia basata su approfondimenti e presentazioni curate dagli Studenti su argomenti di studio, rispetto ai quali ai discenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- compiti di realtà su argomenti di studio, attraverso l'elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini, oltre che mediante l'integrazione di attività sul blog di classe e/o dalla costruzione di pagine web tematiche;
- Digital Storytelling, attraverso la narrazione realizzata con strumenti digitali e l'organizzazione di contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, all'interno di un sistema di conoscenze coerente e retto da una struttura narrativa costituita da molteplici risorse di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video nella didattica, approccio che risulta indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, il software Screencast-o-matic che permette di catturare la sequenza video che compare sul pc di un utente, arricchendo il documento visuale con un commento audio curato dal Docente;
- WebQuest, un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI.

Indicazioni per gli Studenti con Bisogni Educativi Speciali

La progettazione della DDI deve assicurare un alto livello di inclusività nei confronti degli Studenti con Bisogni Educativi Speciali. In tale prospettiva il materiale didattico fornito dal personale docente al gruppo classe terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), nell'ambito della didattica speciale.

In tale prospettiva, i Docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con il personale docente delle diverse discipline, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento della classe, secondo le indicazioni condivise nel Curricolo di Istituto, curando l'interazione tra i Docenti e tutti gli Studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire al singolo interessato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di Studenti in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di Studenti non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team dei Docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi Studenti è necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

L'eventuale coinvolgimento degli Studenti in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle Famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP. Infatti, come definito nell' "Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico" il tempo scuola previsto per gli Studenti diversamente abili (DA) andrà adattato in funzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e potrà subire delle modifiche d'accordo con le Famiglie.

Gli strumenti per la verifica

In linea con quanto indicato dalle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, ai Consigli di Classe e ai singoli Docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Tutti i Docenti dell'Istituto Comprensivo sono consapevoli che la verifica di una attività svolta in DDI non possa corrispondere con la produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli Studenti. I Docenti

avranno cura di salvare gli elaborati degli Studenti medesimi e di garantirne la conservazione all'interno degli strumenti di repository in precedenza richiamati.

La valutazione

In linea con quanto dettagliato nell'Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti" del Regolamento della DDI adottato dall'Istituto, la valutazione nella Didattica Digitale Integrata segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte in itinere dai Docenti, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

In generale, si evidenzia come la valutazione delle attività realizzate in modalità di Didattica Digitale Integrata sarà costante e garantirà i criteri di trasparenza e tempestività, assicurando sempre una opportuna comunicazione bidirezionale tra Docenti e Studenti, sulla base della quale modulare il processo di insegnamento/apprendimento.

Il rispetto di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno Studente, avendo cura di prendere a oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello Studente che apprende. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi Dipartimenti disciplinari, nei quali è articolato il Collegio dei Docenti, e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per gli Studenti con Bisogni Educativi Speciali essa tiene conto dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

L'analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

A partire dall'anno scolastico 2020-21 e all'inizio di ogni successivo anno scolastico, soprattutto in occasione di eventuali periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza e di attivazione della modalità di didattica a distanza, l'Istituto Comprensivo avvierà nei diversi plessi scolastici opportune rilevazioni circa il fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito agli Studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, degli strumenti informatici e digitali utili per potere partecipare alle attività di didattica a distanza.

I dati derivanti da tale verifica del fabbisogno consentiranno di definire un elenco di Studenti che potranno beneficiare del comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, compatibilmente con le risorse e la dotazione tecnologica dell'IC, in linea con i criteri di trasparenza amministrativa e di pari opportunità stabiliti nell'apposito Regolamento per la DDI approvato dal Consiglio di Istituto e allegato al presente Piano.

La rilevazione circa il fabbisogno di strumentazione tecnologica potrà riguardare anche il Personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, l'IC potrà eventualmente assegnare un dispositivo in via sub-ordinata alla disponibilità effettiva e alla priorità garantita agli Studenti.

I Docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto già assegnatari delle somme disponibili sulla Carta del Docente, sono ritenuti a priori forniti ovvero in grado di procurarsi adeguati device da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" promosse dall'Azione#6 del PNSD.

Monitoraggio dell'attività di DDI

Nel corso del corrente anno scolastico, l'Istituto proporrà alcune attività di monitoraggio utili a coordinare al meglio le strategie di intervento ed effettuare una scelta ponderata delle metodologie di Didattica Digitale Integrata utilizzate per migliorare l'Offerta Formativa e per assicurare e potenziare l'apprendimento degli Studenti, sia in presenza che a distanza.

Tale attività di monitoraggio verrà svolta attraverso la somministrazione di questionari rivolti alle diverse componenti della Comunità Educante (Studenti, Docenti, Personale ATA, Genitori), i cui risultati, trattati con riservatezza e restituiti come report dalla Funzione Strumentale "Area 2 – Autovalutazione e Miglioramento", consentiranno di individuare in itinere le aree di forza e quelle di criticità in ambito educativo-didattico.

Altra modalità di monitoraggio della DDI sono gli screening delle singole classi, da compilare durante il Consiglio di Classe, di Interclasse e di Intersezione. Il Coordinatore, il Presidente di Interclasse e di Intersezione monitorerà e segnalerà gli Studenti che potranno incontrare difficoltà per le attività a distanza e contatterà telefonicamente le Famiglie per individuare e coordinare le azioni da intraprendere.

I rapporti Scuola-Famiglia

L'Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi" fornirà alle Famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Qualora si verifichi la necessità di sospendere le attività didattiche in presenza a causa della situazione epidemiologica Covid-19 e/o di altre circostanze contingenti, i Docenti per espletare le proprie funzioni di ricevimento potranno contattare le Famiglie da remoto.

Inoltre, i rapporti Scuola-Famiglia sono calendarizzati, come dal Piano Annuale delle attività, in modalità telematica, attraverso la creazione di una stanza virtuale su Google Meet da parte del Docente coordinatore di classe.

I Genitori che non avranno la possibilità di effettuare la videoconferenza, potranno comunicare con i Docenti anche via telefono. Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto saranno pubblicate con apposita circolare predisposta per le Famiglie.

Dal corrente anno scolastico 2020-2021, le Famiglie dovranno giustificare le assenze del proprio figlio direttamente dal Registro Elettronico AXIOS, selezionando il tasto "Giustifica" nella sezione "Assenze" e indicandone obbligatoriamente la motivazione dal menu a comparsa predisposto dal RE. Per completare la procedura i Genitori dovranno inserire il codice PIN richiesto dall'applicazione e rilasciato dalla Segreteria Didattica insieme alle credenziali di accesso al Registro Elettronico.

Queste modalità organizzative sono state predisposte al fine di assicurare alle Famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti e le modalità con le quali verranno poste in essere le prove di verifica nelle singole discipline, attraverso il sito web dell'Istituto, il RE per le Famiglie, telefonicamente e/o a mezzo e-mail.

La formazione e il supporto dei Docenti e del personale assistente tecnico

Formazione

Nell'arco del corrente anno scolastico 2020-2021, l'Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi" predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative in materia di Didattica Digitale Integrata, rispetto alle diverse componenti della Comunità Educante e che, in linea con quanto dettagliato nell'"Art. 11 - Formazione specifica" del Regolamento per la DDI, potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituto;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*, etc.);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Tali eventi formativi si porranno in continuità con quelli già realizzati dall'Istituto negli ultimi due anni scolastici, tra i quali "Il supporto delle ICT alla didattica: tra digital storytelling, story mapping e social web mapping" (a.s. 2018-1029) e "Comunicare, insegnare e valutare gli studenti nella didattica a distanza: approcci, strumenti e applicazioni digitali utili" (a.s. 2019-2020), rivolti prevalentemente allo sviluppo e al potenziamento delle competenze didattiche digitali dei Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, e con i percorsi formativi organizzati e realizzati dalla rete di ambito per la formazione.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 e all'inizio di ogni successivo anno scolastico, il Docente con funzione di Animatore Digitale curerà l'organizzazione e la realizzazione di alcuni incontri informativi-formativi rivolti ai Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado finalizzati

all'illustrazione delle principali funzionalità di G-Suite for Education e in particolare all'utilizzo dell'applicazione Google Classroom e Google Meet. Contemporaneamente, l'Animatore Digitale e i membri del Team per l'innovazione svolgeranno alcuni incontri informativi-formativi rivolti agli Studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Inoltre, incontri formativi sulle funzionalità dello "Sportello Digitale" verranno organizzati e destinati a tutto il personale Docente e ATA dell'Istituto.

Un importante supporto rispetto al funzionamento dei pc/tablet in dotazione all'IC ed eventualmente concessi in comodato d'uso temporaneo agli Studenti, e all'utilizzo delle piattaforme digitali in uso per la Didattica Digitale Integrata sarà inoltre fornito dalla figura dell'Assistente Tecnico presente all'interno del nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2020-2021.

Supporto agli utenti delle piattaforme educative in uso presso l'IC

L'Animatore Digitale e i Docenti componenti del Team per l'Innovazione garantiranno al Personale docente e non docente e agli Studenti il necessario sostegno e supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla realizzazione delle attività di Didattica Digitale Integrata e, in linea con quanto esplicitato nell'"Art. 2 – Premesse" del Regolamento per la DDI del nostro Istituto Comprensivo, contribuiranno alla:

- progettazione e realizzazione di attività di formazione interna e supporto rivolte al Personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- progettazione e realizzazione di attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli Studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione all'Istituto per le attività didattiche;
- realizzazione delle attività digitali dell'Istituto, attraverso attività di collaborazione rivolta ai Docenti meno esperti;
- creazione e istruzione all'uso di repository in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli Studenti e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Privacy

Come specificato nell' "Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy" del Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dall'IC, i Docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali dei propri Studenti e delle loro Famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli Studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale, sono tenuti a prendere visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR); sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo piattaforma della G-Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli utenti in rapporto all'utilizzo degli specifici strumenti digitali; sottoscrivere il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Con la DDI, da realizzarsi in modalità complementare alla didattica in presenza e/o come unica modalità di didattica in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, la responsabilità del trattamento dei dati personali e la tutela della privacy è affidata dal Dirigente Scolastico al titolare del trattamento rappresentato da Idnet Management Srls, nella persona del Data Protection Officer, Dottor Alfredo Giangrande, che ha predisposto una apposita "Informativa per il trattamento dei dati personali derivanti dall'attivazione di sistemi di DIDATTICA A DISTANZA (DAD) / FORMAZIONE A DISTANZA (FAD), ex art. 13 Regolamento UE 2016/679 ("RGPD)".

Con specifico riferimento all'utilizzo delle applicazioni multimediali afferenti alla piattaforma G-Suite for Education a cui gli Studenti accedono attraverso il proprio account istituzionale, si specifica che Google non utilizza alcun dato personale per mostrare annunci pubblicitari mirati nei Servizi principali o in altri Servizi aggiuntivi a cui l'utente ha eseguito l'accesso con un account G-Suite for Education.

Nell'Informativa sulla privacy di G-Suite for Education, Google fornisce informazioni sui dati che raccoglie e su come utilizza e divulga le informazioni che raccoglie dagli account G Suite for Education. Tale informativa, nella versione in lingua inglese, è consultabile online all'indirizzo https://gsuite.google.com/terms/education_privacy.html. Per ogni utilità, si riporta di seguito la traduzione in italiano.

Informativa sulla privacy di G Suite for Education

Questa Informativa sulla privacy ha lo scopo di aiutare gli utenti di G Suite for Education e i genitori a comprendere quali dati raccogliamo, il motivo per cui li raccogliamo e come li utilizziamo. L'Informativa comprende informazioni

sulle nostre norme di tutela della privacy specifiche per G Suite for Education e riepiloga le sezioni più pertinenti delle Norme sulla privacy di Google, che forniscono ulteriori esempi e spiegazioni utili. Ci auguriamo che leggete con attenzione questa Informativa e le Norme sulla privacy di Google, applicabili entrambe agli account di G Suite for Education.

Dati raccolti

Un account G Suite for Education è un account Google creato e gestito da una scuola e destinato all'utilizzo da parte di studenti ed educatori. Durante la creazione dell'account, la scuola può fornire a Google alcune informazioni personali relative a studenti ed educatori che, nella maggioranza dei casi, includono il nome, l'indirizzo email e la password di un utente, ma che potrebbero anche includere l'indirizzo email secondario, il numero di telefono e l'indirizzo, se la scuola sceglie di fornire tali informazioni. Google può anche raccogliere informazioni direttamente dagli utenti degli account G Suite for Education quali, ad esempio, numero di telefono, foto del profilo o altre informazioni che gli utenti aggiungono a un account G Suite for Education.

Google raccoglie inoltre le informazioni in base all'utilizzo dei nostri servizi, tra cui:

- Informazioni del dispositivo: ad esempio modello di hardware, versione del sistema operativo, identificatori univoci del dispositivo e informazioni relative alla rete mobile, incluso il numero di telefono dell'utente
- Informazioni di log, tra cui dettagli di come un utente ha utilizzato il nostro servizio, informazioni sugli eventi del dispositivo e indirizzo IP (protocollo Internet) dell'utente
- Informazioni sulla posizione ricavate tramite varie tecnologie, tra cui l'indirizzo IP, GPS e altri sensori
- Numeri specifici delle applicazioni, come il numero di versione dell'applicazione
- Cookie o tecnologie simili che sono utilizzate per raccogliere e memorizzare informazioni relative a browser e dispositivi, quali ad esempio la lingua preferita e altre impostazioni

Modalità di utilizzo dei dati raccolti

- Nei servizi principali di G Suite for Education

1. I servizi principali di G Suite for Education ("Servizi principali") sono elencati nel Riepilogo dei servizi e comprendono Gmail, Calendar, Classroom, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Gruppi, Fogli, Sites, Presentazioni, Talk/Hangouts, Vault e Chrome Sync. Questi servizi vengono forniti a una scuola ai sensi del Contratto G Suite for Education e, secondo il caso, della Rettifica elaborazione dati. Utenti e genitori possono informarsi presso la propria scuola se questa ha accettato la Rettifica elaborazione dati.

2. Le informazioni personali degli utenti raccolte nei Servizi principali vengono utilizzate al solo scopo di fornire all'utente i Servizi principali. Google non pubblica annunci pubblicitari nei Servizi principali e non utilizza a scopi pubblicitari le informazioni personali raccolte nei Servizi principali.

- Nei servizi Google in generale

1. Oltre ai Servizi principali, gli utenti di G Suite for Education possono avere accesso agli altri servizi Google che in genere mettiamo a disposizione degli utenti consumer, ad esempio Google Maps, Blogger e YouTube. Questi servizi, che non fanno parte dei Servizi principali, sono definiti "Servizi aggiuntivi".

2. Le Norme sulla privacy di Google contengono la descrizione completa della modalità di utilizzo generale delle informazioni da parte di Google, incluse quelle degli utenti di G Suite for Education. Per riassumere, utilizziamo le informazioni raccolte da tutti i nostri servizi allo scopo di offrire, gestire, proteggere e migliorare i servizi stessi, di svilupparne di nuovi e di proteggere Google e i nostri utenti. Utilizziamo inoltre queste informazioni per offrire agli utenti contenuti personalizzati quali, ad esempio, risultati di ricerca più pertinenti. Possiamo unire le informazioni personali derivanti da un servizio a quelle (comprese le informazioni personali) di altri servizi Google.

3. Google può pubblicare annunci rivolti agli utenti di G Suite for Education nei Servizi aggiuntivi. Per gli utenti di G Suite for Education delle scuole primarie e secondarie, Google non utilizza alcuna informazione personale (o associata a un account G Suite for Education) per definire il target degli annunci nei Servizi principali o in altri servizi Google a cui l'utente ha eseguito l'accesso con un account G Suite for Education.

Ulteriori informazioni sui Servizi principali e sui Servizi aggiuntivi per gli utenti di G Suite for Education.

Informazioni condivise dagli utenti

La scuola può consentire agli studenti di accedere a servizi Google, come Documenti Google, che includono funzionalità in cui gli utenti possono condividere informazioni con altri o pubblicamente. Quando gli utenti condividono informazioni pubblicamente, queste potrebbero essere indicizzate da motori di ricerca come Google. I nostri servizi offrono agli utenti varie opzioni di condivisione e rimozione dei contenuti.

Informazioni condivise da Google

In alcuni casi, le informazioni che raccogliamo possono essere condivise all'esterno di Google. Non forniamo informazioni personali a società, organizzazioni e persone che non fanno parte di Google, ad eccezione dei seguenti casi:

- **Previo consenso dell'utente.** Condividiamo informazioni personali con società, organizzazioni e persone che non fanno parte di Google previo consenso dell'utente o del genitore (se applicabile).
- **Con gli amministratori di G Suite for Education.** Gli amministratori di G Suite for Education hanno accesso alle informazioni memorizzate negli account Google degli utenti in quella scuola o dominio.
- **Per l'elaborazione esterna.** Comuniciamo i dati personali a nostre società consociate o ad altre aziende o persone di nostra fiducia affinché li elaborino per nostro conto, in base alle nostre istruzioni e nel rispetto delle nostre Norme sulla privacy e di eventuali altre misure appropriate relative a riservatezza e sicurezza.
- **Per motivi legali.** Condividiamo le informazioni personali con società, organizzazioni o persone che non fanno parte di Google se riteniamo in buona fede che l'accesso, l'utilizzo, la conservazione o la divulgazione di tali informazioni siano ragionevolmente necessari per:
 1. Adempiere a leggi o norme vigenti, procedimenti giudiziari o richieste del governo obbligatorie.
 2. Applicare i Termini di servizio vigenti, compresi gli accertamenti in merito a potenziali violazioni.
 3. Individuare, prevenire o far fronte in altro modo ad attività fraudolenta, problemi tecnici o di sicurezza.
 4. Tutelare i diritti, la proprietà o la sicurezza di Google, dei nostri utenti o del pubblico, come richiesto o consentito dalla legge.

Possiamo condividere le informazioni non personali pubblicamente e con i nostri partner, quali ad esempio publisher o siti collegati. Ad esempio, possiamo condividere informazioni pubblicamente per mostrare le tendenze relative all'utilizzo generale dei nostri servizi.

Trasparenza e scelta

Offriamo molti controlli utente che consentono agli utenti di G Suite for Education di compiere scelte consapevoli in merito alla modalità di utilizzo delle informazioni nei servizi Google. A seconda delle impostazioni attivate dalla scuola, gli utenti possono utilizzare i vari controlli descritti nelle Norme sulla privacy quali, ad esempio, la Gestione attività di Google per gestire la loro privacy e le loro informazioni. Forniamo ulteriori informazioni per genitori, studenti e amministratori nel Centro sulla privacy di G Suite for Education.

Esame ed eliminazione delle informazioni da parte dei genitori

I genitori degli utenti di G Suite for Education delle scuole primarie e secondarie possono accedere alle informazioni personali dei loro figli o richiedere che siano eliminate rivolgendosi all'amministratore della scuola. Gli amministratori della scuola possono predisporre l'accesso per i genitori e l'eliminazione delle informazioni personali compatibilmente con il funzionamento dei nostri servizi. Se un genitore vuole interrompere ogni ulteriore raccolta o utilizzo dei dati del proprio figlio, può richiedere all'amministratore che vengano utilizzati i controlli del servizio disponibili per limitare l'accesso dello studente a determinate funzionalità o servizi oppure di eliminare completamente l'account dello studente. Le informazioni per gli amministratori su come utilizzare i controlli del servizio al fine di eseguire queste operazioni sono disponibili nel Centro assistenza G Suite.

Interpretazione dei termini in conflitto

Questa Informativa ha lo scopo di fornire informazioni essenziali sulla raccolta e l'utilizzo, da parte di Google, dei dati degli utenti di G Suite for Education ed è coerente con le Norme sulla privacy di Google e il contratto di G Suite for Education, che forniscono ulteriori esempi e spiegazioni utili. Laddove i termini siano in conflitto, ad esempio nel caso delle limitazioni sulla pubblicità in G Suite for Education, prevale il Contratto di G Suite for Education (incluse le eventuali modifiche), seguito da questa Informativa sulla privacy e quindi dalle Norme sulla privacy di Google.

Contattaci

Se hai domande sulla gestione degli account G Suite for Education o sull'utilizzo delle informazioni personali da parte della scuola, contatta l'amministratore degli account G Suite for Education. Se hai domande sulle nostre prassi, visita il Centro sulla privacy di G Suite for Education. Consulta anche il nostro Strumento per la risoluzione dei problemi di privacy per ulteriori domande sulla privacy e sui prodotti e servizi di Google. Gli amministratori di G Suite for Education possono contattare Google in merito alle informazioni contenute in questa Informativa inviando il modulo di contatto dopo aver eseguito l'accesso con il proprio account amministratore.

Google

1600 Amphitheatre Parkway, Mountain View, CA 94043, USA

Telefono: +1 650-253-0000

Allegati

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata