PROGETTAZIONE DIDATTICA

 EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |
| --- | --- |
| 1. S.
 |  |
| TEMATICA | Pandemia, convivenza sociale e resilienza nell’era 4.0: nuove sfide educative per formare cittadini responsabili |
| TITOLO | Da decidere all’interno del CdC |
| CLASSE |  |
| FINALITA’ | Il percorso, ………………… realizzato attraverso l’interdisciplinarietà, consente di esaminare la realtà nelle interrelazioni di tutti i suoi elementi, superando la tradizionale visione settorializzata delle discipline e coinvolgendole in modo interattivo e dinamico per favorire nei discenti una conoscenza globale più ampia e profonda e perciò, più significativa. Ogni alunno, alla fine del percorso, avrà acquisito e sviluppato delle chiavi di lettura che gli consentano di interpretare criticamente e responsabilmente la realtà che lo circonda. Tramite lo studio della Costituzione Italiana, il discente sarà in grado identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese sviluppando i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Notevole importanza avrà altresì la riflessione sui temi della salvaguardia dell’ambiente, dello sviluppo sostenibile, e della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.Infine, la “Cittadinanza digitale” svilupperà in ogni alunno la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Questa capacità gli consentirà di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il modo di stare nel web, e lo metterà al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta. |
| PREREQUISITI |  |
| COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE | * Competenza alfabetica-funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
 |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE |  |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO(da stilare in sede di Consiglio di classe o di interclasse) | CONOSCENZE:ABILITA’: |
| CONTENUTI |  |
| PERCORSO ORGANIZZATIVO: | SCANSIONE ORGANIZZATIVA PER DISCIPLINA (FASI DI LAVORO, CONTENUTI, PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE) |
| METODOLOGIE* Lezione frontale
* Peer to peer
* Circle time
* Flipped classroom
* Role playing
* Cooperative learning

Altro |
| SETTING DELL’AULA |
| TEMPI PREVISTI* Italiano n. …
* Storia n. …
* Geografia n. …
* Scienze n. …
* Matematica n. …
* Arte n. …
* Tecnologia n. …
* Musica n. …
* Scienze motorie n. …
* Religione n. …
* Inglese n. …
* Francese n. …
* TOTALE ORE …
 |
| STRUMENTI* Lim
* PC
* Tablet
* Libri di testo
* Carta costituzionale
* Articoli di giornale
* Testi di vario genere
* Strumenti musicali
* Strumenti per il disegno
* Altro ….
 |
| SPAZI E RISORSE* Aula
* Laboratorio artistico
* Laboratorio musicale
* Laboratorio scientifico
* Palestra
* Aula magna
* Teatro comunale
* Spazi all’aperto
 |
| INTERVENTI PER ALUNNI BES |  |
| PRODOTTO FINALE | o Presentazioni multimediali (prezi, microsoft sway, video)o Blogo Padleto Mappa concettualeo Drammatizzazioneo Opuscolio Cartellonio Eventio Lapbook |
| VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE | Vedi rubrica di valutazione |