



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo
Beato Don Pino Puglisi



Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafraati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824

☎ 0916172589 – 0916851027 - www.icvillafraatimezozuso.edu.it - paic817007@istruzione.it - paic817007@pec.istruzione.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ABILITA' TRASVERSALI

LIFE SKILLS

Consentono ai bambini e alle bambine di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana, possono essere raggruppate secondo 3 aree:

EMOTIVE

- consapevolezza di sé
- gestione delle emozioni
- gestione dello stress

RELAZIONALI

- empatia
- comunicazione efficace
- relazioni efficaci

COGNITIVE

- risolvere i problemi
- prendere decisioni
- pensiero critico
- pensiero creativo

COMPETENZE TRASVERSALI

SOFT SKILL

Consentono ai bambini e alle bambine di acquisire capacità fondamentali nella vita e nell'attività lavorativa; si apprendono nell'interazione relativa agli ambiti cognitivi, relazionali, realizzativi, sono:

- partecipazione, collaborazione e solidarietà
- rispetto delle persone e delle diversità
- rispetto di regole, patti e ambienti
- risoluzione creativa dei problemi
- conoscenza di sé e autostima
- pensiero problematico-critico
- metodo di studio
- autovalutazione
- perseveranza
- decisionalità
- autonomia
- flessibilità
- pazienza
- empatia

PRINCIPIO DEL MANIFESTO EDUCATIVO	ABILITA'	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>CULTURA</p> <p><i>La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso, sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandoli. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE</p> <p><i>La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace. Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri; occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una società sempre più complessa. Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Confrontare la propria idea con quella altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione la comunicazione verbale in vari campi di esperienza. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandoli. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>LEGALITA'</p> <p><i>Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale alla cittadinanza. Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale. Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gioco, di lavoro e di sport, rispettandone le regole; - Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>
<p>ETICA</p> <p><i>Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti, riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>SOCIETA' E COMUNITA'</p> <p><i>Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. - Manifestare il senso di appartenenza: 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p><i>bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.</i></p>	<p>riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<p>dimostrando senso di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 		
<p>RELIGIONE</p> <p><i>Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. - Rispettare i tempi degli altri. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni - Manifestare interesse per i 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza. - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multilinguistica</p>

	<p>membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Confrontare la propria idea con quella altrui. 	<p>male, sulla giustizia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. 		
<p>INNOVAZIONE SOCIALE</p> <p><i>È innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire nuove storie, digitali e non ed ampliare il lessico. - Favorire l'ascolto e la comprensione. - Distinguere la differenza fra reale e fantastico. - Favorire nuovi tipi di ascolto e fruizione di una storia narrata (drammatizzata, raccontata, teatrale). - Saper riportare fatti salienti e saperli rappresentare graficamente. - Promuovere l'interazione scuola-famiglia attraverso obiettivi condivisi ed il web. - Educare all'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse. - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. - Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle. - Individuare e utilizzare, su indicazioni dell'insegnante, il comando "salva". - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Prendere visione di lettere e numeri, forme di scrittura e di numerazione attraverso il computer. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione: immagini, filmati, etc. - Al termine della scuola dell'infanzia sa: padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande relative a un testo o/e ad un video. 		
<p>ECOLOGIA</p> <p><i>Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione autentica con l'ambiente. La coscienza ecologica è un altro potentissimo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. - Scoprire la realtà alla quale si è 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

<p><i>argine contro tutte le forme di mafia, di criminalità in generale.</i></p>	<p>emotivamente legati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio. 			
<p>TERRITORIO</p> <p><i>Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la propria identità come cittadini. - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>SALUTE</p> <p><i>Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie; tuttavia, essa è fondamentalmente il raggiungimento di un buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva, obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere con la nostra pratica pedagogica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del proprio corpo. - Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. -Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

SCUOLA PRIMARIA

ABILITA' TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. - Partecipare alle conversazioni in modo pertinente rispettando le regole.
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro ecosostenibile. - Riconoscere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. - Identificare i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

PRINCIPIO DEL MANIFESTO EDUCATIVO	ABILITA'	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
CULTURA <i>La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso, sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.</i>	<p style="text-align: center;"><i>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Cogliere e valorizzare il patrimonio artistico, ambientale, culturale e locale. - Raccontare storie personali, di conoscenza reciproca e condivisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. - Rafforza il senso dell'identità personale e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. - Attiva atteggiamenti di ascolto attivo in un'ottica interculturale. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento responsabile di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più vaste. <p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere e valorizzare il patrimonio artistico, ambientale, culturale, locale, regionale, nazionale ed europeo. - Riferire esperienze personali per conoscersi e arricchirsi reciprocamente. - Assumere un comportamento di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più ampie - Conoscere e approfondire le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale. 			
<p>PARTECIPAZIONE INCLUSIONE</p> <p><i>La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace. Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri;</i></p>	<p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, nel rispetto della diversità, del confronto e del dialogo. - Esprime adeguatamente le proprie emozioni e, riconosce quelle 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p><i>occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una società sempre più complessa. Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire i valori della condivisione e della diversità. - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti democratici e responsabili. - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo. <p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità di appartenenza. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. - Ampliare e promuovere la partecipazione attiva all'interno delle relazioni sociali nel rispetto dei diritti e dei doveri. 	<p>altrui nel rispetto delle differenze.</p>		
<p>LEGALITA'</p> <p><i>Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale alla cittadinanza.</i></p>	<p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>

<p><i>Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale. Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.</i></p>	<p>quotidiana (gruppo dei pari, scuola, famiglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione dei diritti dell'infanzia. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Conoscere i principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprenderne il valore della legalità. - Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica). - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica. - Educa al rispetto delle regole concordate e condivise, al rispetto del sé e dell'altro, come presupposti necessari alla convivenza civile. - Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. 	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	
<p>ETICA</p> <p><i>Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti, riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che</i></p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della necessità di stabilire e rispettare regole in differenti contesti (la classe, il gioco, 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, nel rispetto delle differenze. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p><i>questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.</i></p>	<p>le conversazioni, etc.) condivise all'interno di un gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. <p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</i></p> <p>Sviluppare il senso della responsabilità personale e sociale in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco per una sana convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educa al rispetto delle regole concordate e condivise, al rispetto del sé e dell'altro, come presupposti necessari alla convivenza civile. - Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro 		
<p>SOCIETA' E COMUNITA'</p> <p><i>Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.</i></p>	<p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo e la funzione della famiglia e della scuola. - Saper collaborare con i compagni cercando di mettere in comune le proprie cose capacità, idee. <p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando strumenti espressivi e argomentativi. - Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi dei compagni. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e rispettarne le regole condivise.</p> <p>- Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali.</p>			
<p>RELIGIONE</p> <p><i>Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.</i></p>	<p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</i></p> <p>- Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori condivisi.</p> <p>- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo.</p> <p>- Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo.</p> <p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</i></p> <p>- Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione.</p> <p>- Attivare dei comportamenti di</p>	<p>- Conosce e apprezza le diverse tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>- Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multilinguistica</p>

	<p>ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>- Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo.</p>			
<p>INNOVAZIONE SOCIALE</p> <p><i>È innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.</i></p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA</p> <p>- Raccontare storie personali, di conoscenza reciproca e condivisione.</p> <p>- Assumere un comportamento responsabile di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più vaste.</p> <p>- Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>- Inizia ad assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>ECOLOGIA</p> <p><i>Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione</i></p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>- Mettere in atto comportamenti consapevoli e di rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Attivare comportamenti attenti e responsabili</p>	<p>- Promuove il rispetto verso sé, gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti negativi che derivano dalla mancata osservanza dello stesso.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

<p><i>autentica con l'ambiente. La coscienza ecologica è un altro potentissimo argine contro tutte le forme di mafia, di criminalità in generale.</i></p>	<p>all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 			
<p>TERRITORIO</p> <p><i>Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.</i></p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di piccolo cittadino. - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'identità territoriale come valore individuale e collettivo da preservare. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e valorizza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>responsabili nei confronti dell'ambiente inteso come "bene comune".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali. 			
<p>SALUTE</p> <p><i>Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie; tuttavia, essa è fondamentalmente il raggiungimento di un buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva, obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere con la nostra pratica pedagogica.</i></p>	<p><i>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interiorizzare le regole del distanziamento sociale attraverso l'utilizzo di dispositivi individuali. - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione negli ambienti digitali. - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato delle regole e assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui. - È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. - 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITA' TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Citare correttamente e consapevolmente le fonti documentali, analogiche e digitali, all'interno di ricerche e di produzioni scritte. - Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente. - Riconoscere e promuovere il valore della legalità. - Distinguere criticamente le differenze di genere in un'ottica di rispetto reciproco. - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, democratici e responsabili. - Scegliere opportunamente e utilizzare sistemi di comunicazione, dispositivi digitali e applicazioni multimediali collaborative utili per la costruzione, la co-creazione e la condivisione di risorse, conoscenza e contenuti digitali. - Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali. - Utilizzare in modo corretto i diversi device, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche e socioculturali. - Collaborare e dare il proprio contributo di cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni. - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. - Riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi. - Identificare possibili problemi e risolverli (dalla risoluzione di problemi semplici a problemi più complessi) anche con l'aiuto di strumenti digitali. - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. - Ricavare dalla lettura e dell'analisi di testi o tabelle informazioni utili per orientarsi ed esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza - Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia.

PRINCIPIO DEL MANIFESTO EDUCATIVO	ABILITA'	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
CULTURA <i>La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. - Comprendere criticamente il valore e la specificità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. - Riconoscere le peculiarità delle altre culture, valorizzarle e confrontarle con la propria. 	Costituzione e cittadinanza Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed

<p><i>sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.</i></p>	<p>regionale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni. - Acquisire corrette informazioni sugli sport individuali e di squadra e sulle diverse manifestazioni e organizzazioni sportive nazionali e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il valore culturale dello sport. 		<p>espressione culturali</p>
<p>PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE</p> <p><i>La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace. Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri; occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una società sempre più complessa. Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. - Distinguere criticamente le differenze culturali e di genere in un'ottica di rispetto reciproco. - Riconoscere e rispettare le diverse abilità individuali. - Acquisire corrette informazioni sulle differenze fisiche tra maschi e femmine nella prima adolescenza, anche con riferimento alla parità di genere e all'Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030. - Prendere parte attivamente alla vita della società anche attraverso la partecipazione in rete, utilizzando le 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri). - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social. - Interagire con gli altri accogliendo e valorizzando le differenze di genere, cultura e abilità. - Essere consapevole degli stereotipi di genere 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>tecnologie e gli ambienti digitali per cercare opportunità utili allo sviluppo, alla crescita personale e alla partecipazione civica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti, rispettando le regole del gioco. 	<p>e reagire di fronte alle ingiustizie, esprimendo chiaramente il proprio dissenso e riconoscendo al silenzio il ruolo di alleato delle discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Applicare alla vita quotidiana le norme di un corretto comportamento sportivo (fair play) . 		
<p>LEGALITA'</p> <p>Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale alla cittadinanza. Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale. Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle principali commemorazioni civili. - Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali. - Riconoscere l'importanza delle normative ambientali, dei musei, del restauro e della conservazione dei beni culturali. - Riconoscere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali. - Riconoscere comportamenti responsabili in 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro. - Fare propri i principi e gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. - Descrivere raccontare e progettare percorsi museali/tour virtuali anche attraverso la multimedialità. - Assumere scelte consapevoli e attivare comportamenti responsabili in grado di modificare comportamenti quotidiani individuali e 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>

	<p>condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, acquisendo elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire norme di comportamento corrette per l'interazione in rete/ virtuale. - Comprendere come si applicano le norme relative al diritto d'autore e licenze alle informazioni e ai contenuti. 	<p>collettivi, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli in rete, sviluppando strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. 		
<p>ETICA</p> <p><i>Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti, riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. - Riconoscere il valore comunicativo delle opere di altre culture e comprenderne i valori universali comuni. - Conoscere le misure di protezione e sicurezza dei dispositivi e proteggere in modo attivo i dati personali; rispettando la privacy di altri soggetti. -Riconoscere universalmente il 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social. - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Attivare comportamenti rispettosi dei dati 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	diritto all'istruzione, al gioco e al benessere.	<p>personali e della privacy propria e altrui.</p> <p>- Assumere in tutti gli ambienti di vita comportamenti funzionali e coerenti con i principi etici fondamentali.</p>		
<p>SOCIETA' E COMUNITA'</p> <p><i>Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.</i></p>	<p>- Elaborare e scrivere un regolamento e/o una carta di principi su tematiche stabilite.</p> <p>- Avvalersi della lettura e comprensione di testi di vario genere per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni (amicizia, scambio di sentimenti).</p> <p>- Riconoscere nello svolgimento delle attività di gruppo il valore dell'interazione e dell'inclusione sociale.</p>	<p>- Utilizzare i mezzi culturali, artistico/espressivi disponibili per comunicare e riflettere sulla percezione di sé e sulle relazioni interpersonali.</p> <p>- Partecipare e interagire in scambi culturali.</p> <p>- Praticare in modo corretto le attività di gruppo (sportive, musicali, laboratoriali, etc.).</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>RELIGIONE</p> <p><i>Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.</i></p>	<p>- Individuare come ricchezza le differenze di religione presenti nel gruppo di appartenenza.</p>	<p>- Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche multiculturali e interreligiose.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multilinguistica</p>
<p>INNOVAZIONE SOCIALE</p> <p><i>È innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso</i></p>	<p>- Promuovere e adottare nella vita quotidiana atteggiamenti di consapevolezza civica e</p>	<p>- Partecipare attivamente alla vita democratica e alla risoluzione dei</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>

<p><i>civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.</i></p>	<p>responsabilità nel rispetto degli altri, dell'ambiente e del patrimonio che ci circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete Internet. - Acquisire informazioni sui moderni dispositivi tecnologici applicati alle scienze e allo sport. - Raccogliere, processare, comprendere e valutare in modo critico le informazioni ricercate sul web. 	<p>problemi del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi ambientali e sociali. 	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>ECOLOGIA</p> <p><i>Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione autentica con l'ambiente. La coscienza ecologica è un altro potentissimo argine contro tutte le forme di mafia, di criminalità in generale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare la qualità dell'ambiente attraverso comportamenti responsabili di protezione del territorio inteso come "bene comune". - Riconoscere e rispettare l'importanza e il valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali, nazionali e internazionali - Analizzare scientificamente i problemi ambientali e gli impatti positivi e negativi dell'attività antropica, 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte ecosostenibili di soluzione ai problemi ambientali. - Assumere nella vita quotidiana comportamenti ecosostenibili. - Attivare un atteggiamento responsabile di rispetto dell'equilibrio ambientale e di utilizzo consapevole delle sue risorse. - Ridurre la propria impronta ecologica modificando le proprie scelte di consumo. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

	<p>individuati nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza a uomo-ambiente-salute nella relazione tra colture e clima, con specifico riferimento agli Obiettivi nn. 2, 12, 13, e 15 dell'Agenda 2030. - Riconoscere le relazioni tra scienza, tecnologia e ambiente naturale in funzione di scenari futuri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare azioni di tutela e conservazione della natura. 		
<p>TERRITORIO</p> <p><i>Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi erogati dagli Enti Locali. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione. - Riconoscere il proprio ambiente di vita quotidiana e il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto agli altri Paesi del Mondo studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo consapevole con il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo. - Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. - Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile e come "bene comune". - Elaborare semplici ma efficaci proposte per rafforzare l'eco- 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Fare un bilancio di vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle risorse e delle criticità del proprio territorio. - Riconoscere i problemi ecologici connessi allo sfruttamento delle fonti energetiche e al loro impatto sul cambiamento climatico nel territorio nazionale ed europeo, anche con specifico riferimento agli Obiettivi nn. 7, 11 e 13 dell'Agenda 2030. - Riconoscere l'importanza delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 	<p>sostenibilità del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare azioni concrete di valorizzazione delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 		
<p>SALUTE</p> <p><i>Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie; tuttavia, essa è fondamentalmente il raggiungimento di un buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva, obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i comportamenti virtuosi e scorretti e riflettere su come le abitudini quotidiane influenzino la salute collettiva e individuale. - Riconoscere il valore dell'ambiente e del paesaggio come fonte di benessere psicofisico. - Utilizzare con consapevolezza le 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo. - Maturare una maggiore consapevolezza di se stessi e della relazione con l'ambiente circostante ed esprimerla attraverso 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

<p><i>con la nostra pratica pedagogica</i></p>	<p>modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le principali problematiche connesse alla salubrità dell'ambiente in cui si vive. - Individuare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze pericolose. - Riconoscere le interazioni tra scienza, tecnologia e ambiente naturale e il loro ruolo nel mantenimento dello stato di equilibrio e benessere tra uomo, ambiente e natura. - Comprendere i principi di una dieta equilibrata. - Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento e di prevenzione degli infortuni e del primo soccorso. 	<p>messaggi significativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare, promuovere ed attuare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui 		
--	--	--	--	--