



TRIENNIO 2019/2022

Con la stesura e la pubblicazione della Rendicontazione sociale, il nostro Istituto condivide con gli stakeholder le scelte, le strategie messe in atto, i risultati ottenuti, le risorse avute a disposizione nel corso del triennio; il tutto in rapporto alla missione, alla vision e ai valori etici considerati basilari per la propria azione educativa. Dunque con la pubblicazione del documento l'I C si apre alla comunità al fine di fornire informazioni più dettagliate e approfondite sul proprio operato, sulle proprie scelte educative e didattiche, sulla propria dimensione progettuale in un'ottica di trasparenza e di condivisione.

ANALISI DEL CONTESTO E DELLE RISORSE

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE:

Nel corso del triennio 2019-2022 il nostro Istituto ha continuato ad operare delle scelte educativo-didattiche consapevoli che hanno riflettuto le richieste del contesto territoriale e sociale dove opera; un contesto di grandi aspettative educative da parte dei portatori di interesse che ha consentito di realizzare iniziative di cooperazione con famiglie e stakeholders, anche considerati i fenomeni migratori in atto in queste zone regionali interne, nonché l'emigrazione interna/verso l'estero di molte famiglie locali.

Nonostante il contesto socio-economico di provenienza degli Studenti è medio-basso, anche data l'alta la percentuale di famiglie svantaggiate, spesso con entrambi i genitori disoccupati, la scuola ha trovato nelle famiglie una fattiva collaborazione e una proficua presenza. L'andamento demografico dei Comuni nell'ambito dei quali ricade dell'IC è generalmente in calo; con una media di 2,3 componenti per famiglia e un aumento della popolazione anziana. In generale le famiglie presentano un'istruzione medio-bassa, con pochi laureati oltre i quarant'anni. Il confronto con i genitori è un aspetto costante della politica scolastica del nostro Istituto. Esso rappresenta un elemento di confronto e uno stimolo al miglioramento continuo.

L'attività di progettazione ha tenuto dunque conto delle variabili legate alla popolazione, e in tal senso si può affermare che vi è una generale omogeneità nei gruppi sociali e tale omogeneità ha facilitato l'attività di pianificazione e di realizzazione degli interventi che ha visto il nostro Istituto principale luogo di crescita della comunità che ha garantito agli alunni un percorso formativo unitario incentrato sul graduale sviluppo della personalità e sulla valorizzazione delle competenze.

Il lavoro svolto dal nostro IC si inserisce in un contesto socio-economico e culturale caratterizzato da una evidente carenza di strutture e servizi a supporto della crescita socioculturale e dell'arricchimento educativo dei giovani; l'IC perciò costituisce l'istituzione primaria chiamata a sostenere i processi di formazione dell'identità individuale e collettiva, al fine di educare gli studenti a essere cittadini europei attivi, consapevoli e responsabili soggetti titolari di diritti e doveri.

La scuola ha effettuato nel corso del triennio un'indagine sistematica delle risorse del territorio e questo ha permesso di potere attuare collaborazioni con le tante associazioni culturali presenti nei nostri paesi. I Comuni sono da sempre molto sensibili alle problematiche della scuola e offrono una collaborazione fattiva. Nello specifico, nel nostro istituto comprensivo viene attuata una vera e propria programmazione integrata con i Comuni, i quali non si limitano soltanto a finanziare alcune attività della scuola, ma offrono competenze e figure professionali che nella scuola stessa si integrano al fine di migliorare qualitativamente l'offerta al territorio. Accordi di programma coi Comuni e con le associazioni culturali, progetti gestiti in partnership, protocolli d'intesa sono da anni buone pratiche presenti nella scuola. Vi è un patrimonio storico, culturale e naturalistico particolarmente ricco che si offre come spunto per approfondimenti e iniziative.

Il dialogo con le Amministrazioni Comunali ha permesso di realizzare interventi sinergici a favore degli Studenti, dando luogo a progetti e manifestazioni che hanno dato risalto alla capacità dei diversi soggetti

presenti di lavorare insieme "per il bene comune". Il raccordo con il territorio, per l'ampiezza che caratterizza i cinque comuni su cui gravita il nostro Istituto, è gestito personalmente dal Dirigente Scolastico. In tal modo l'IC integra le esigenze di plessi siti in Comuni diversi, valorizzando il contributo di ciascun Ente.

L'IC presenta, dunque, un'alta partecipazione a Reti di Scuole e Accordi con altri Enti Pubblici e Privati per implementare la qualità dell'O.F., sfruttando tutte le opportunità che tali collaborazioni possono offrire: iniziative di aggiornamento per il personale, attività extracurricolari per gli Studenti, attivazione di sportelli di ascolto per Docenti, Genitori e Studenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il livello architettonico e di sicurezza degli edifici scolastici è variabile da sede a sede, anche dato il contest amministrativo-territoriale di riferimento dell'IC che è distribuito su cinque differenti Comuni e dunque rispetto a cinque differenti Amministrazioni comunali. Gli EE.LL. competenti a riguardo si occupano dell'adeguamento della messa in sicurezza e a norma di tutti gli edifici scolastici, il che ha determinato un rapporto virtuoso costruito negli anni con le diverse Amministrazioni comunali. Dal punto di vista della raggiungibilità, il livello è per lo più ottimale per tutti i plessi, anche in ragione della rispettiva ubicazione in zone centrali all'interno dei centri abitati. Dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche e multimediali, si evidenzia la presenza delle LIM in tutte le classi e di pc di buona qualità, anche dislocate in apposite aule informatiche. Grazie ai finanziamenti PON, è stata incrementata la dotazione dei laboratori didattici, in parallelo ad azioni di riqualificazione degli edifici. L'accesso a fondi regionali destinati all'incremento delle dotazioni laboratoriali strumentali, ha consentito di attivare l'implementazione di un nuovo laboratorio specificamente indirizzato alla conoscenza e valorizzazione delle componenti territoriali.

RISORSE PROFESSIONALI

Nell'IC, relativamente all'ultimo triennio si registra una percentuale molto alta di insegnanti con contratto a tempo indeterminato (83,6%) e una percentuale del 16,4% di docenti a tempo determinato. Tale dato, unito all'elevata stabilità negli anni degli stessi insegnati, conferma la presenza di una Comunità Educante affiatata e di un clima relazionale positivo. La presenza stabile di personale docente e non docente, testimonia, infatti, l'esistenza di un ambiente di apprendimento attivo, collaborativo, costruttivo e aperto alle sperimentazioni. Inoltre, la presenza di personale docente con tanti anni di servizio nel nostro IC ha consentito un'attenta programmazione dell'Offerta Formativa in relazione ai particolari bisogni della popolazione scolastica, facendo tesoro delle esperienze pregresse.

L'Istituto Comprensivo promuove iniziative di autoformazione, che nascono dalla scelta di valorizzare i docenti operanti nella scuola, che hanno una formazione specifica su particolari pratiche innovative (didattica per competenze e compiti di realtà; pratiche innovative per la promozione dell'inclusione in classe; competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, ecc.). Inoltre l'istituto promuove incontri di formazione con esperti di pratiche innovative di cui tenere conto per l'arricchimento della prassi didattica (grammatica valenziale; ABA, metodo Feurstein, metodo Bortolato- analogico, ecc.)

LA SCUOLA

Tenuto conto che la fonte di ispirazione della nostra scuola sono gli articoli 3,33,34 della Costituzione, e alcuni articoli tratti dalla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, possiamo affermare che l'I C si impegna alla costruzione di una scuola che sia in grado, con la partecipazione e con il concorso di tutti, di rispondere ai bisogni formativi e nello stesso tempo consenta ad ogni cittadino, di integrarsi ed orientarsi responsabilmente, criticamente nella continua e complessa evoluzione culturale, sociale ed economica.

- **UGUAGLIANZA E IMPARZIALITÀ** - La scuola si impegna a perseguire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno.
- **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE** - La scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento, la loro integrazione e inclusione. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli alunni diversamente abili, a quelli in situazione di svantaggio e a quelli stranieri.
- **PARTECIPAZIONE E CONDIVISIONE**- La scuola, per favorire la più ampia realizzazione dei contenuti del PTOF, promuove la partecipazione e la collaborazione di tutte le sue componenti
- **EFFICACIA, EFFICIENZA, FLESSIBILITÀ E TRASPARENZA**- La scuola programma percorsi di apprendimento nel rispetto della diversità dei bisogni formativi e garantisce un'adeguata informazione su tutte le attività promosse. Essa nel determinare le scelte organizzative (*ad es. orario delle attività, orario servizi amministrativi...*) si ispira ai criteri di **efficienza, efficacia, flessibilità**.
- **LIBERTÀ DI INSEGNAMENTO E AGGIORNAMENTO PERSONALE**-
I docenti svolgono la loro funzione nell'ambito della libertà di insegnamento e dell'autonomia professionale loro riconosciute dalla norma. L'esercizio di tale libertà e autonomia è finalizzato alla formazione della personalità degli alunni.
- **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**- Le attività realizzate all'interno di quest'area rispondono all'esigenza di garantire agli alunni un percorso formativo unitario incentrato sul graduale sviluppo della personalità e sulla valorizzazione delle competenze.
- **PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE SCOLASTICA**- L'obiettivo è ottenere il successo formativo contrastando i fenomeni di dispersione e abbandono, prevenendo e affrontando il disagio nelle relazioni e attenuando le difficoltà di apprendimento.
- **RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**- Allo scopo di sviluppare le potenzialità di ciascun alunno e favorire il successo formativo, i docenti attivano: analisi dei bisogni; test d'ingresso in itinere; attività didattiche differenziate; percorsi specifici di rinforzo o di approfondimento.
- **EFFICACIA DIDATTICA**- Docenti realizzano una didattica incentrata sulla sperimentazione, sulla ricerca/azione, sulla didattica laboratoriale e metacognitiva, sull'uso delle nuove tecnologie come strumenti facilitatori e come modalità di comunicazione e scambio.
- **INTEGRAZIONE SCUOLA TERRITORIO** - L'Istituto ritiene fondamentale il raccordo con il territorio e lo realizza secondo diverse modalità d'intervento.

LA VISION DELL'ISTITUTO

L'IC Beato Don Pino Puglisi ha realizzato a partire dai primi anni della sua costituzione -a seguito del dimensionamento dei due precedenti istituti afferenti ai comuni di Villafrati e Mezzojuso- un percorso teso a costituire una comunità di pratiche a servizio delle nuove generazioni di alunni e alunne del territorio. La riflessione realizzata all'interno degli organi collegiali, ha coinvolto tutte le diverse componenti della scuola e ha reso possibile la stesura di un **Manifesto educativo** che connota la visione della scuola e ne orienta la mission.

In particolare, partendo dall'azione antropologica e spirituale del Beato Don Pino Puglisi consistente nel condurre la persona alla realizzazione di sé in tutte le dimensioni dell'esistenza, la nostra comunità scolastica mira ad attualizzarne i principi educativi, declinandoli nel contesto socio-culturale in cui risiede, e impegnandosi a coniugarli con le esigenze e le sensibilità delle future generazioni. I 10 ambiti tematici individuati nella testimonianza di Padre Puglisi rappresentano altrettanti nuclei concettuali e operativi che arricchiscono la nostra pratica educativa e didattica di significati simbolici e di contenuti non solo disciplinari, delineando così la VISION DI ISTITUTO che si sostanzia delle seguenti 10 parole:

1. Cultura

La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso, sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.

2. Partecipazione e inclusione

La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace. Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri; occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una società sempre più complessa. Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.

3. Legalità

Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale alla cittadinanza. Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale. Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.

4. Etica

Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti, riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.

5. Società e comunità

Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.

6. Religione

Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.

7. Innovazione sociale

E' innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.

8. Ecologia

Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione autentica con l'ambiente. La coscienza ecologica è un altro potentissimo argine contro tutte le forme di mafia, di criminalità in generale.

9. Territorio

Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.

10. Salute

Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie, tuttavia essa è fondamentalmente il raggiungimento di un buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva, obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere con la nostra pratica pedagogica.

LA MISSION DELL'ISTITUTO

La missione educativa dell'Istituto è quella di garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, sviluppando la padronanza dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi successivi in tutti i settori. A questo è finalizzata la stessa promozione del benessere organizzativo, attraverso: l'attenzione alla qualità del servizio; l'organizzazione strategica per soddisfare le legittime esigenze dell'utenza; la valorizzazione del personale; la semplificazione dei processi e delle procedure; il potenziamento delle dotazioni tecnologiche in termini di quantità e di qualità; l'implementazione dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

LE PRIORITÀ che la Scuola si è data riguardano due sezioni:

RISULTATI SCOLASTICI

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli Studenti, in particolare rispetto alle competenze di Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI:

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze

Ampliare l'O.F. attraverso la realizzazione per ogni ordine di scuola di almeno un progetto di interscambio culturale e potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio culturale e del Paesaggio, di sostegno a mediazione socioculturale, inclusione e identità locale ed europea.

La scelta di focalizzare le due priorità connesse a “risultati scolastici” e a “competenze chiave europee” nasce dalla esigenza di valorizzare le eccellenze presenti all'interno della popolazione scolastica, le cui prestazioni sono attestate dai profili di profitto scolastico nelle discipline curriculari, tanto quanto dal livello di partecipazione attiva degli Studenti nell'ambito delle attività curriculari ed extra-curriculari; inoltre è fondamentale supportare gli alunni con differenti difficoltà

di apprendimento e bisogni educativi correlati, favorendo l'integrazione all'interno dei gruppi classe, predisponendo ambienti inclusivi in grado di rispondere sia alle richieste di recupero, sia a quelle di approfondimento. Altro bisogno educativo prioritario è aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli Studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI

- **O.F.1.** Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- **O. F.2.** Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- **O.F. 3** Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- **O. F.4.** Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- **O.F. 5.** Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- **O. F.6.** Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- **O.F. 7** Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- **O. F. 8.** Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- **O.F.9.** Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- **O. F.10** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

- **O. F.11.** Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- **O. F. 12.** Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
- **O. F. 13.** Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- **O. F. 14.** Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

AZIONI INTRAPRESE E RISULTATI RAGGIUNTI

Il modello organizzativo dell'IC è strutturato sull'applicazione e condivisione di pratiche didattiche innovative, in un primo momento discusse e proposte nell'ambito dei Dipartimenti e successivamente presentate al Collegio dei Docenti. La scuola programma percorsi di apprendimento nel rispetto della diversità dei bisogni formativi e garantisce un'adeguata informazione su tutte le attività promosse. L'IC si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento, la loro integrazione e inclusione. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli alunni diversamente abili, a quelli in situazione di svantaggio e a quelli stranieri.

L'IC tramite i progetti richiamati nel PTOF si è impegnata a elaborare itinerari anche di riscoperta e di consapevolezza del patrimonio collettivo.

La descrizione dettagliata delle azioni intraprese mostra l'ampio ventaglio dei percorsi formativi pensati e realizzati per i nostri alunni e i loro risultati scolastici conseguiti. Ogni sezione richiama i dieci punti di ispirazione del Manifesto Educativo.

CULTURA

INDIRIZZO MUSICALE (Anno Scolastico 2020/21; 2021/22)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 3-5-10-11-12-14.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 il nostro Istituto è diventato ad indirizzo musicale arricchendo considerevolmente la propria offerta formativa e offrendo un sistema di formazione di notevole spessore. L'indirizzo musicale prevede lo studio di uno strumento musicale, fortemente voluto dal Miur che ha preso forma in via sperimentale alla fine degli anni '70. Oggi l'indirizzo musicale è parte integrante del PTOF e per i nostri alunni che lo scelgono costituisce una disciplina a tutti gli effetti e offre l'opportunità di approfondire lo studio di uno strumento musicale fra i quattro proposti: corno, fagotto, tromba e pianoforte.

Nel corso del biennio molteplici sono state le attività e le iniziative di carattere musicale che hanno visto coinvolti gli Studenti e le Studentesse: momenti di raccordo con le altre scuole del territorio; partecipazione a rassegne musicali e concorsi sia da solisti che in formazioni da camera e orchestra; performances nell'ambito di attività ed eventi; concerti e saggio di fine anno scolastico. Adeguata attenzione è stata riservata a quegli aspetti del far musica, come la pratica corale e strumentale di insieme, che pongono il

preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti. L'insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello Strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico operativa, estetico-emotiva, compositiva; offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale; fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

In particolare la produzione dell'evento musicale attraverso la pratica strumentale: comporta processi di organizzazione e formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello Strumento concorrendo allo sviluppo delle abilità senso-motorie legate a schemi temporali precostituiti; dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo di simboli, significati e categorie fondanti il linguaggio musicale che i repertori strumentali portano con sé; consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche; 3 permette l'accesso ad autonome elaborazioni del materiale sonoro (improvvisazione - composizione), sviluppando la dimensione creativa dell'alunno. L'essenziale aspetto performativo della pratica strumentale porta alla consapevolezza della dimensione intersoggettiva e pubblica dell'evento musicale stesso, fornendo un efficace contributo al senso di appartenenza sociale.

La pratica della Musica d'Insieme si pone come strumento metodologico privilegiato. Tali lezioni sono state finalizzate all'ascolto partecipativo, alle attività di musica d'insieme in senso stretto e alle lezioni di teoria e lettura della musica.

PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE

CENTRO SPORTIVO (Triennio 2019/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 7-10-11-12-13-14.

A partire dall'ultimo triennio il nostro Istituto ha arricchito la propria Offerta Formativa con l'attivazione del Centro Sportivo. Esso ha offerto la possibilità a tutte le alunne e gli alunni della scuola di arricchire il proprio bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Ha rappresentato inoltre un valore aggiunto per la scuola che è diventata centro di incontro culturale, sociale e civile del territorio. Le attività si sono svolte due volte la settimana e sono condotti dagli insegnanti di scienze motorie per gli alunni che liberamente hanno deciso di iscriversi. Il CSS si è posto come una possibile risposta ai bisogni formativi, culturali e di prevenzione alla salute di tutte le alunne e gli alunni appartenenti alla nostra Comunità Educante, e si è proposto di rispondere alle esigenze di aggregazione contrastando la dispersione scolastica, promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, evitando l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza. In tale prospettiva, il CSS ha consentito a tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva significativa, conoscere coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti, in un clima di piena inclusione delle alunne e degli alunni con disabilità o disagio psico-motori.

Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" (Anno scolastico 2021/22)

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2021/2022 ha avuto come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono state quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Il progetto ha previsto un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1ª alla 3ª, fino ad un massimo di 21 classi per scuola, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

"Settimane di sport"

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, ha collaborato con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

"Pomeriggi sportivi"

Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, sono stati tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane sono state realizzate in continuità con le "Settimane di sport" e hanno avuto una durata massima di 4 ore a pomeriggio. Il progetto è caratterizzato da azioni di contesto quali: -

Attrezzature sportive di base:

È stata effettuata la fornitura da parte delle FSN, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante il progetto. Il kit è stato consegnato alle scuole partecipanti per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva.

INDIRIZZO SPORTIVO SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

PROGETTO SPERIMENTALE La scuola aderisce alla Rete Nazionale Scuole per lo sport che ha l'obiettivo di promuovere la pratica sportiva nei giovani. Il progetto intitolato "Indirizzo Sportivo Scuola secondaria I grado" si inserisce come una nuova iniziativa che ha visto la scuola impegnata in numerose attività nell'ottica di un Istituto ad indirizzo sportivo. Tale progetto trova riferimento nel D.P.R. n. 275 dell'8 marzo del 1999 all'articolo 6 : "Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo" secondo cui le istituzioni scolastiche esercitano l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali.

L'obiettivo del progetto intende promuovere la valorizzazione del movimento, del gioco e dello sport come espressione della corporeità, dell'educazione motoria e della pratica sportiva; tali da concorrere e garantire la salute dei giovani studenti di oggi è la loro integrità morale e fisica.

I discenti hanno avuto modo di rafforzare l'autostima apprendendo anche dai propri errori. Sono riusciti a gestire in maniera consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati. hanno inoltre appreso il valore etico del confronto e della competizione.

Evento di fine anno

Al termine di ogni anno scolastico, la Scuola ha organizzato eventi conclusivi del progetto che si è svolto all'interno dell'Istituto scolastico, con il coinvolgimento dei Tecnici federali che hanno svolto le attività sportiva.

SETTIMANA DELLO STUDENTE (anno scolastico 2019/2020)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 3-4-5-6-9-11.

Una pratica didattica innovativa che negli ultimi anni ha dimostrato di essere particolarmente efficace ed efficiente nel potenziare le competenze di apprendimento di tutti gli Studenti è la "Settimana dello Studente". Si tratta di un'iniziativa che ogni anno coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado e che nell'anno scolastico 2018-2019 ha visto una prima positiva sperimentazione anche nella Scuola Primaria di Godrano e Villafrati.

La "Settimana dello Studente" consente di attivare modalità di apprendimento flessibili e un coinvolgimento pieno di tutti gli Studenti all'interno di laboratori a classi aperte centrati sullo sviluppo e approfondimento di tematiche fortemente multi e inter-disciplinari. Durante tale settimana viene, dunque, scardinata la pratica disciplinare e la rigida scansione oraria giornaliera; lo stesso orario settimanale viene modificato per consentire un'apertura straordinaria l'ultimo giorno, quando si presentano i lavori alle famiglie e al territorio.

Dal punto di vista metodologico, nell'ambito della "Settimana dello Studente" l'attività didattica viene strutturata non esclusivamente sulla trasmissione del sapere dal Docente agli Studenti, ma anche e soprattutto sulla collaborazione e sulle competenze relazionali di ciascuno Studente, lasciando in ogni caso spazio ad attività svolte dai singoli in modo autonomo e responsabile. Tale approccio assume importanti ricadute anche rispetto al duplice approccio della "didattica individualizzata e personalizzata" consentendo di potenziare le abilità e le specifiche competenze individuali, da un lato, e accrescere, dall'altro, lo sviluppo consapevole delle rispettive inclinazioni e dei talenti di ciascun soggetto, identificati quali "punti di forza personali". La didattica laboratoriale, sviluppata in particolare durante la "Settimana dello Studente", rappresenta una caratteristica costante dell'Offerta Formativa dell'IC. I laboratori attivati negli ultimi anni relativi all'arte, alle scienze, alla musica, alla tecnologia e alle discipline linguistiche consentono agli Studenti di sperimentare forme di apprendimento significativi che superano i tradizionali spazi della didattica, arricchendo l'esperienza di apprendimento all'interno di ambienti attrezzati al di fuori dell'aula.

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DI ARTE (Triennio 2019/2022.)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 3-6-9-12.

Il Laboratorio Pomeridiano d'Arte di pittura di due ore settimanali ha visto coinvolti i plessi della Scuola Secondaria di Villafrati e Godrano ed è stato scandito nel corso dell'intero anno scolastico. Il percorso di potenziamento ha previsto attività di produzione artistica manuale individuale e collettiva. I prodotti realizzati sono elaborazioni pittoriche, murali, scenografie guidati dal docente di arte e immagine e si collegano alle altre discipline e ai progetti curricolari ed extracurricolari che si sono realizzati nel corso dell'anno. Significativo è stato il contributo dato nelle varie manifestazioni ed eventi dove i ragazzi hanno dato il loro apporto artistico con la realizzazione di pannelli, di quadri, di cartelloni, ecc. Il laboratorio viene concepito come uno spazio in cui gli allievi mettono in pratica tutto ciò che di teorico viene appreso in un'ottica di collaborazione e aiuto reciproci. Inoltre esso rappresenta una metodologia didattica innovativa e coinvolgente che prevede l'intervento (diretto e/o indiretto) di tutte le discipline; esso sviluppa e rafforza anche quelle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare utili per la vita. Tutte

le attività proposte hanno visto il raggiungimento di molteplici obiettivi quali la capacità di riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo, la capacità di innescare meccanismi di creatività e fantasia, l'utilizzo del linguaggio espressivo per fini comunicativi.

SETTIMANA DELLA MUSICA (Anno scolastico 2021/2022)

Dal 9 al 14 maggio 2022 si è svolta la XXXIII Rassegna nazionale delle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado "La musica unisce la scuola". Una iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione a sostegno della pratica musicale alla quale si riconosce una particolare valenza educativa e formativa. Nel corso di questa settimana la nostra scuola ha avuto l'occasione di valorizzare il contributo offerto dalle attività musicali all'offerta formativa d'istituto, promuovendo seminari ed incontri dedicati. In particolare, nel corso di un apposito incontro programmatico, sono state presentate dai docenti di musica e strumento numerose iniziative volte a implementare la cultura musicale all'interno della scuola. I destinatari sono stati gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria del nostro Istituto (Mezzojuso e Villafrati), concorde nell'affermare che la pratica musicale contribuisce alla crescita equilibrata della persona e attraverso una più armoniosa utilizzazione delle varie capacità della mente umana, favorisce e migliora l'apprendimento promuovendo l'integrazione fra diverse componenti, quella logica, quella percettivo-motoria e quella affettivo-sociale.

PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO IN DDI (Anno scolastico 2020/2021; 2021/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-2-4-8.

Il progetto si inserisce nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel PTOF. I destinatari sono stati gli alunni della classe IV Be V A e V B della scuola primaria di Villafrati. Il progetto di recupero e potenziamento in modalità e-learning, si è svolto in orario pomeridiano. L'intento del Progetto è stato quello di poter garantire agli alunni un percorso basato sulla realizzazione di strategie educative e didattiche che hanno tenuto conto delle aspirazioni, delle capacità e delle fragilità di ogni alunno. A tal fine sono state attivate a titolo esemplificativo strategie quali il Problem solving, Role playing, Cooperative learnig, Task-Based learnig, Didattica per mappe concettuali, Mastery learnig, utilizzo di elementi multimediali. Tali attività oltre a costituire un importante affiancamento nello studio individuale hanno rappresentato un supporto volto a colmare le criticità ingenerate dall'emergenza Covid rispetto all'apprendimento e, in particolare, alle competenze linguistiche.

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 8-9-10-12.

PROGETTO GROWING TOUR (Anno scolastico 2021/2022)

Il Progetto Growing Tour a cui il nostro Istituto ha aderito è stato promosso dalla Fondazione Mondo Digitale e ha previsto un laboratorio di coding per studenti e una formazione per docenti. I destinatari del progetto sono stati gli alunni della classe V della scuola primaria e della classe I della scuola secondaria di Godrano. Le attività si sono svolte nel mese di marzo 2022, con assetto laboratoriale di Coding dal titolo "Il viaggio di Ulisse". Al personale della scuola è stata realizzata una formazione di due ore di laboratorio al fine di specializzarsi sull'attività di Coding. Obiettivo principale del progetto è stato quello di avviare gli studenti alla formazione di un pensiero computazionale al fine di sviluppare le abilità e competenze necessarie per l'individuazione di problemi e creazioni di soluzioni.

SETTIMANA EUROPEA DELLA PROGRAMMAZIONE #CODEWEEK 2021 (Anno scolastico 2021/2022)

Gli alunni e le alunne delle classi II e III della Scuola Secondaria di Godrano e Villafrati nell'ambito della "#CodeWeek 2021 - Settimana Europea della Programmazione", sono stati coinvolti/e in alcune attività di potenziamento delle competenze in materia di Coding e programmazione informatica proposte dagli insegnanti e formatori dell'Équipe Formativa Sicilia. I ragazzi hanno partecipato alle seguenti attività:

- APPlichiamoci per l'ambiente! - Utilizzo di applicazioni online per la realizzazione di semplici APP su temi ambientali.
- Fruit game! - Sviluppo di un semplice gioco interattivo in ambiente Scratch.
- Raccolta rifiuti marini - Coding, programmazione e sviluppo sostenibile: un gioco interattivo per sensibilizzare sul tema dei rifiuti marini.

Anche questa esperienza ha visto gli alunni coinvolti in attività nuove ed originali che hanno incuriosito la loro voglia di apprendere. Interessanti attività laboratoriali che hanno avuto come scopo la promozione del pensiero computazionale e l'acquisizione di competenze in campo informatico.

CORSO DI INGLESE ENGLISH THROUGH MOVIES (Anno scolastico 2020/21)

A partire dal mese di novembre 2020 si è realizzato il corso di inglese, English through movies. Il corso, a causa dell'emergenza epidemiologica, si è tenuto in modalità a distanza (google classroom). Destinatari sono stati gli alunni della classe terza della scuola primaria di Villafrati. Obiettivo del corso è stato quello di rafforzare le competenze in lingua straniera degli alunni e avvicinarli alla cultura anglosassone. Esperienza che ha visto i bambini partecipi attraverso metodologie interattive che li hanno coinvolto attivamente .

LEGALITÀ

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4-5-8-9-10-11.

L'Istituto Comprensivo ormai da anni dedica tradizionalmente uno specifico periodo di riflessione alle tematiche di educazione alla legalità, realizzando particolari iniziative nell'ambito di una settimana dedicata. Nel corso degli anni scolastici, si sono svolte numerose e variegate attività volte a promuovere la cultura del diritto, della convivenza civile, ad interiorizzare il valore delle norme per creare i presupposti di una pacifica convivenza civile.

Durante il periodo di chiusura della scuola a causa dell'emergenza Covid-19, numerose le attività svolte a distanza dagli alunni dei tre ordini di scuola che hanno visto ogni plesso coinvolto nell'impegno della lotta alla criminalità e ad ogni forma di iniquità per il trionfo dei valori della giustizia, della solidarietà, della pace e dell'impegno sociale e civico.

A titolo esemplificativo e non esaustivo ecco alcune iniziative

Settimana della legalità 2021 - Conferenze sul tema con la partecipazione dell'Arma dei Carabinieri

Per commemorare e promuovere il ricordo del XXIX Anniversario delle Stragi di Capaci e via D'Amelio, l'I C ha organizzato un concorso interno dal titolo #DicosasiamoCapaci. Mantenendo sempre fisso lo sguardo al nostro Manifesto educativo, al curriculum d'istituto di educazione civica e alla visione educativa della nostra scuola tutto il corpo docente ha programmato attività legate ai temi della legalità e del contrasto alle mafie

facendo scaturire negli alunni comportamenti e riflessioni, al fine di coltivare quella consapevolezza e sensibilità culturale che rappresentano l'humus di ogni comportamento etico e responsabile. In particolare giovedì 20 aprile in tutte e tre le scuole secondarie di I grado si sono svolte delle conferenze con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri, durante le quali i nostri alunni hanno potuto ascoltare storie, testimonianze di spessore e racconti significativi. Al termine di ogni incontro i ragazzi hanno proiettato i video a tema realizzati. I docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria a conclusione delle UdA realizzate hanno inviato copia dei materiali realizzati per la condivisione degli stessi sui canali social e sul sito internet della scuola.

La settimana della legalità 2022 è stata dedicata alla conoscenza di storie di vita di uomini e donne che con le loro scelte hanno contrastato le mafie, lasciandoci esperienze di buone pratiche e di cittadinanza attiva. In particolare, alle iniziative programmate all'interno delle aule se ne sono aggiunte altre in accordo con le istituzioni del territorio:

- **INCONTRO CON LA SCRITTRICE ADRIANA SEIEVA, AUTRICE DEL LIBRO "COS'È LA MAFIA?"**.
- L'incontro è stato rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado di Villafrati. Finalità principale dell'incontro è stata quella di sensibilizzare tutti i discenti sul tema della legalità, sull'importanza di comportamenti responsabili, consapevoli e di condanna verso tutto ciò che è illegale. L'autrice ha presentato le peculiarità del proprio romanzo mettendo in evidenza il ruolo fondamentale della scuola nel contrasto alle organizzazioni criminali, la scuola luogo di formazione e crescita che deve spingere ogni ragazzo verso la consapevolezza e l'importanza della legalità e dell'amore e del rispetto per la giustizia. È stata un'esperienza che ha coinvolto gli alunni in prima persona attraverso un dibattito con l'autrice che ha dato ampio spazio a domande, riflessioni e considerazioni frutto della discussione.
- **INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE "AMICI DEL GIUDICE LIVATINO ONLUS"**. Questo seminario ha coinvolto i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado e della classe quinta della Scuola Primaria di Godrano. L'iniziativa è stata promossa al fine di far conoscere più da vicino la figura del Giudice ragazzino attraverso le testimonianze di persone che hanno vissuto da vicino la vicenda personale e umana del Giudice, ucciso per mano della mafia e di recente beatificato, Giuseppe Livatino. Nel corso dell'incontro molto interessanti sono state le testimonianze di amici e colleghi che hanno messo in luce il carattere irreprensibile di Livatino, il suo coraggio, la sua forza nel condurre la lotta alla mafia e la sua determinazione nel non arrendersi neanche di fronte le minacce. Questa esperienza è stata resa maggiormente significativa dalla realizzazione di un video a tema montato dai ragazzi. Molto interessante è stato il parallelismo fatto tra il giudice Livatino e il Beato Pino Puglisi: entrambi martiri della mafia. Al termine della manifestazione è stato donato all'Associazione Onlus un ritratto del giudice realizzato nel corso del laboratorio di potenziamento di arte dai ragazzi della scuola secondaria.
- **MARCIA DELLA PACE**. Ogni plesso, in occasione dello scoppio della guerra russo-ucraina, ha organizzato per le vie dei vari Paesi delle marce della pace al fine di innalzare unanimi il nostro grido: NO ALLA GUERRA; SÌ ALLA PACE! Le manifestazioni hanno visto partecipare anche le autorità militari e civili del Comune interessato. Sono state scelte delle tappe significative per le varie realtà territoriali e lì si è dato inizio alla celebrazione con la lettura di poesie, di riflessioni, di canti, video, al fine di promuovere la cultura della pace e della solidarietà tra i popoli. Un esempio è costituito dalla manifestazione **"Un albero per la pace"**: nel mese di marzo 2022 gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria di Mezzojuso sono stati protagonisti, insieme ai ragazzi della scuola secondaria, della piantumazione di giovani alberelli come simbolo di pace.
- **INCONTRO CON LA SCRITTRICE MARI ALBANESE:**

- In data 19 maggio 2022 gli alunni della Scuola Secondaria coinvolti nella partecipazione al progetto Riesco, hanno incontrato la scrittrice Mari Albanese che ha presentato il suo libro "Io, Felicia- conversazioni con la madre di Peppino Impastato". Nel corso dell'incontro i ragazzi hanno ascoltato con interesse la presentazione e hanno interagito con l'autrice ponendo numerose domande sulla figura di Felicia Bartolotta e del figlio, Peppino Impastato, sul rapporto della scrittrice con la madre del giovane trucidato dalla mafia. Alla manifestazione erano presenti le autorità civili e militari del Comune di Villafrati. Dal dibattito con i ragazzi è emerso quanto forte fosse Felicia e di come le giovani generazioni debbano prendere ad esempio questa figura di donna per formare una coscienza civica capace di non scendere mai a compromessi con l'illegalità. L'impegno dell'I C nella promozione della cultura della legalità e della giustizia come applicazione nella vita di tutti i giorni è una costante sempre presente.
- **INAUGURAZIONE DELLA STELE IN PIAZZA AMENDUNI.** Nel mese di maggio 2022 il nostro Istituto ha partecipato, con le autorità civili e militari del Comune di Villafrati, all'inaugurazione della stele in Piazza Amenduni, dedicata al militare che ha perso la sua vita durante lo svolgimento del servizio. Un'alunna della nostra scuola ha recitato una poesia in ricordo del brigadiere trucidato nel 1946 nella "Strage di Feudo nobile" a Mazzarino. Anche questa esperienza è stata occasione per ricordare il valore della cultura della legalità, promuovendo nei nostri giovani il concetto di cittadinanza che si deve fondare sulla coscienza di due principi essenziali: quello del "diritto" e quello del "dovere", sul rispetto dell'altro, delle regole e delle leggi.

ETICA

PROGETTO INSIEME PER CRESCERE - "SPORTELLO D'ASCOLTO" (Anno scolastico 2020/21; 2021/22).

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4-5-10-11.

Anche quest'anno la nostra scuola ha attivato un servizio di consulenza e di supporto psicologico rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, ai docenti e ai genitori. Lo sportello d'ascolto psicologico è nato su precisi riferimenti legislativi con un duplice obiettivo, la prevenzione del disagio e la promozione del benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica. La psicologa è intervenuta con un'attività di ascolto individuale e di gruppo, in termini di consulenza e sostegno psicologico, offrendo uno spazio dove il genitore e/o lo studente potessero sentirsi ascoltati e sostenuti nella definizione del problema e nella ricerca di strategie e soluzioni possibili.

Il servizio si è snodato nel seguente modo:

- sessioni di ascolto individuale a studenti, genitori, docenti, personale e del gruppo classe;
- analisi delle problematiche nella relazione studenti-docenti, studenti-genitori, tra studenti e studenti-gruppo classe;
- interventi in presenza di particolari problematiche nel gruppo-classe o finalizzati ad affrontare tematiche di rilevante interesse generale e/o pertinenti a situazioni contingenti;
- attività di supporto e sostegno ai docenti attraverso la consulenza su strategie idonei all'attuazione di specifici percorsi (ad es., di educazione alla salute, alla sessualità, di educazione socio-affettiva, etc.) finalizzati alla prevenzione;

- orientamento in caso di emergenza di psicopatologie, comportamenti a rischio o dell'esigenza di proporre trattamenti psicoterapici a medio-lungo termine, indirizzandoli ed avviandoli ai servizi di prevenzione e cura del disagio presenti sul territorio (consultorio familiare, Ser.T., DSM, servizi sociali competenti per i minori).

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4-5-11.

GIORNATA DELLA MEMORIA (Intero triennio)

Come ogni anno, la nostra scuola il 27 gennaio celebra la "Giornata della Memoria" per ricordare le vittime dell'Olocausto, per non dimenticare tutte le famiglie sterminate dall'orrore della politica antisemita. Milioni di persone persero la vita ingiustamente, senza avere commesso nessun reato. Il nostro Istituto ha organizzato numerose attività all'interno delle classi e fuori dalle mura scolastiche per educare le giovani generazioni verso comportamenti di giustizia, di solidarietà e di rispetto reciproco. Attraverso la formazione, la conoscenza, l'informazione gli alunni sono chiamati sempre alla costruzione di una società giusta e solidale. Il lavoro svolto da insegnanti e alunni ha portato alla realizzazione di interessanti prodotti quali: cartelloni, striscioni, poesie, video che testimoniano l'amore e l'impegno profusi durante questa esperienza educativa.

INCONTRO CON IL PROF. CIRO SPATARO (Anno scolastico 2021/2022)

Le classi terze della Scuola Secondaria di Villafrati hanno incontrato nel mese di aprile 2022 il prof. **Ciro Spataro** che ha tenuto un Seminario su "**Il caso Carmelo Clemente, un partigiano siciliano nel Comitato di Liberazione Nazionale**". L'incontro ha puntato sulla conoscenza della figura del partigiano siciliano e sulla piena comprensione dei fatti storici avvenuti in territorio nazionale. Esso è stato sicuramente un'occasione di divulgazione storica da parte del relatore che ha raccontato una delle pagine più interessanti della storia della nostra identità nazionale. Finalità dell'esperienza è stata quella di far conoscere e comprendere la storia come impegno civile che ha visto tantissime persone impegnate nella difesa degli ideali di libertà e di democrazia, tra cui Carmelo Clemente.

GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE E DELLE FORZE ARMATE (Anno scolastico 2021/22)

La data del 4 novembre resta un punto fermo nel calendario civile del nostro Paese in quanto anniversario della vittoria italiana nella Prima guerra mondiale, nonché momento di celebrazione delle Forze Armate e dell'Unità nazionale. In tale occasione, la nostra scuola ha partecipato con i rappresentanti dei Comuni e con le Forze dell'ordine alle manifestazioni in ricordo dei militari caduti nel corso delle due guerre mondiali. Agli eventi hanno partecipato gli alunni delle classi quinte della scuola primaria di Villafrati, Mezzojuso, Godrano e Cefalà Diana.

PROGETTO RENJET TONA (Anno scolastico 2020/2021)

Come da consuetudine, ormai da diversi anni questa istituzione scolastica è promotrice, insieme ad altri istituti a livello regionale e nazionale di iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale arberesche, proprio della tradizione di Mezzojuso, comune ufficialmente riconosciuto a minoranza linguistica. Nell'ambito di tali iniziative la scuola partecipa alla rete di scopo denominata Rrenjat tona – Alla scoperta delle nostre radici, assieme agli istituti scolastici Reina di Chiusa Sclafani e Skanderberg di Piana degli Albanesi. All'interno di tale progetto già nel corso dell'a.s. 2019/20 il Collegio dei docenti aveva approvato l'adesione ad un'iniziativa focalizzata sulla scuola dell'infanzia di Mezzojuso per la realizzazione di un progetto extracurricolare sulle tematiche del recupero delle tradizioni culturali arberesche.

SOCIETÀ E COMUNITÀ

GIORNALINO

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-4-5-6-8-9-10-11.

Il progetto extracurricolare "Giornalino" ha visto impegnati i ragazzi della Scuola Secondaria di Mezzojuso e, dall'anno scolastico 2021/22 anche i discenti della scuola Secondaria di Villafrati guidati dalle docenti di lettere e di arte che hanno indirizzato gli alunni verso interessanti dinamiche di scoperta legate alle tematiche del mondo attuale e di interesse della comunità scolastica. Finalità principale del progetto è stato sicuramente far apprezzare ai ragazzi il mondo del giornalismo attraverso attività che hanno mirato alla formazione di una coscienza civica libera e critica che ha permesso ad ogni alunno di esprimersi liberamente all'interno della società. Attraverso la redazione di "ScuolaNEWS" si è voluto rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui la scrittura ha assunto un reale significato comunicativo. Inoltre il giornalino scolastico è stato un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti presi in esame che per l'attività didattica in sé. Nel corso degli anni scolastici, "ScuolaNEWS" ha ricevuto numerosi riconoscimenti a livello locale e nazionale, tra cui l'[Oscar del giornalismo scolastico](#) assegnato dalla Associazione Nazionale Giornalismo Scolastico nell'a.s. 2018-2019 e nell'a.s. 2019-2020.

VISITA DIDATTICA A CEFALÀ DIANA

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4-5-7-9.

Nel mese di giugno 2022 gli alunni della Scuola primaria di Godrano si sono recati, in Visita didattica, alle Terme Arabe e al Castello di Cefalà Diana, secondo quanto deliberato nell'ambito delle attività di arricchimento formativo. Esperienza didattica che ha permesso ai bambini un diretto contatto con la natura e una conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e storico del territorio.

GIORNATA DIDATTICA IN FATTORIA (Anno scolastico 2021/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4-5-7-9.

Nel mese di maggio 2022 sono state organizzate due uscite sul territorio:

- una per gli alunni della scuola dell'Infanzia di Mezzojuso e di Campofelice di Fitalia che si sono recati presso la Fattoria Alesi di Ciminna. È stata un'escursione guidata che ha compreso l'esperienza con l'orticoltura e l'osservazione di varie piante e di animali autoctoni e provenienti da varie parti del mondo, secondo quanto deliberato nell'ambito delle attività di arricchimento formativo.
- L'altra per gli alunni delle Classi Seconde della Scuola Primaria di Villafrati che si sono recati presso la Fattoria Didattica "Agriturismo Parcovecchio" di Marineo. È stata, anche questa, un'escursione guidata che ha compreso l'esperienza con l'orticoltura e l'osservazione di varie piante e di animali autoctoni, secondo quanto deliberato nell'ambito delle attività di arricchimento formativo.

Questa attività ha visto i bambini subito interessati alla natura e agli animali in maniera spontanea e immediata. Per loro è stato importante l'interazione diretta e concreta con la natura che ha suscitato curiosità e attenzione viva. Finalità dell'uscita è stata quella di creare le basi per lo sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispettosi, sin da piccoli, verso la natura e gli animali in genere; facilitare la socializzazione e l'integrazione tra pari; stimolare la capacità di osservazione e la conoscenza della natura e del mondo animale.

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F 1-3-9-10-14.

LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE “Français, Notre Excellence” (Anno scolastico 2019/2020)

I destinatari del progetto in lingua francese sono stati gli alunni della scuola secondaria dei tre plessi di Villafrati, Mezzojuso e Godrano. La peculiarità del progetto è stata la realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive in francese e la valorizzazione delle eccellenze. Il prodotto finale doveva essere, come negli anni precedenti, uno spettacolo interamente recitato in lingua. A causa dell'emergenza Covid, il percorso è stato interrotto, è stato svolto quindi parzialmente prima della chiusura della scuola come sancito dal DPCM del 5 marzo 2020. Il laboratorio è stato articolato in due fasi: una cognitiva e una operativa. Nel primo momento gli alunni, guidati dall'insegnante, hanno scelto i testi, i brani musicali e hanno avuto assegnate le parti da recitare. La seconda fase non è stata portata a compimento. Nel corso degli incontri svolti, i discenti hanno partecipato attivamente, con grande impegno e interesse. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera parziale a causa del mancato svolgimento di tutte le ore previste. Nei precedenti anni scolastici i ragazzi hanno ricevuto dei diplomi di iscrizione all'Albo d'oro dell'AMOPA (L'Association des Membres de L'Ordres des Palmes Academiques) per essersi distinti nello studio della lingua francese. Alla premiazione era presente l'ispettrice Ida Rampolla del Tindaro, Presidente dell'AMOPA e una rappresentanza dell'Ambasciata di Francia, in carica, Responsabile della Cooperazione Linguistica di Sicilia e Calabria.

INNOVAZIONE SOCIALE

PROGETTO ERASMUS (Triennio 2019/2022).

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-3-4-5-8-11.

I destinatari di questa esperienza sono stati gli alunni della Scuola Secondaria dei plessi di Villafrati, Mezzojuso e Godrano. Il Progetto Erasmus+ KA229 “TALKSCAPES – Talking about us and our European Communities by talking about our life landscapes”, è stato un progetto di cooperazione transnazionale europea tra il nostro Istituto Comprensivo, con ruolo di coordinamento, e altre quattro Scuole partner europee di Romania, Bulgaria, Polonia e Grecia che si è sviluppato nell'arco degli anni scolastici 2019-20 ; 2020-21 e 2021-2022. Nello specifico, il Progetto TALKSCAPES è stato incentrato sul tema dei Paesaggi europei intesi quali “scenari della vita quotidiana” delle comunità civiche e intende rappresentare un'importante occasione di innovazione e crescita culturale per i nostri Studenti e Docenti che sono stati coinvolti e stimolati, nell'arco dei tre anni di attività del Progetto: nel miglioramento delle competenze di analisi e narrazione (storytelling) dei propri paesaggi, intesi come “agenti di mediazione socioculturale” e di inclusione e identità; nel potenziamento delle abilità linguistiche; nella crescita di consapevolezza sulla diversità e identità dei diversi contesti socio-culturali europei. Purtroppo l'emergenza epidemiologica non ha permesso di epletare il progetto in presenza soprattutto nei primi due anni, dove la mobilità con i partner europei è stata realizzata a distanza con l'utilizzo della piattaforma Google Meet che ha permesso agli alunni di interagire, seppur a distanza, con i compagni europei e di svolgere significative attività didattiche su varie piattaforme digitali. Nell'anno scolastico 2021/22, le mobilità con Bulgaria, Grecia e Romania sono state on

line; il gruppo di allievi interessato ha vissuto l'esperienza da scuola dove, guidati da un insegnante di lingua inglese e un docente curricolare, si è collegato con i partner europei che hanno mostrato le meraviglie storiche, artistiche, paesaggistiche della propria nazione. Attraverso giochi, quiz on line tutti i discenti hanno avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto. Inoltre, come momento conclusivo di ogni mobilità, i gruppi di allievi hanno condiviso su un padlet gli scenari paesaggistici, tra quelli proposti, che maggiormente li avevano colpiti. Ogni fotografia è stata accompagnata da una riflessione in lingua straniera. L'ultimo momento del progetto ha visto la nostra scuola ospitare i partner europei. Infatti, nel mese di giugno 2022 la mobilità è stata effettuata in presenza. L'I C ha mostrato le bellezze naturali e artistiche della città di Palermo, di Monreale, di Cefalù, di Marsala dove ogni alunno italiano e straniero ha colto la bellezza dei luoghi visitati come patrimonio di inestimabile valore. Il momento conclusivo del progetto si è svolto a scuola a Villafrati, dove i nostri alunni hanno organizzato momenti di condivisione musicale, di narrazione dei momenti salienti delle esperienze vissute nel corso dell'intero progetto.

VISITING DOCENTI NEOASSUNTI (Anno scolastico 2021/22)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-2-3-8-9-11.

Gli studenti delle classi terze sono stati coinvolti nell'attività di visiting di alcuni docenti neo assunti della scuola dell'I.T. "Carlo Alberto Dalla Chiesa". L'organizzazione dell'esperienza si è articolata in due giornate nel mese di marzo 2022 e si è snodata in diversi momenti. Un primo di accoglienza durante il quale è stato condiviso il Manifesto Educativo della nostra scuola, è stata presentata l'attività di visiting, l'organizzazione della scuola e la visita della stessa. I ragazzi hanno vissuto l'esperienza dell'insegnamento di educazione civica secondo la metodologia CLIL, esperienza che ha dato loro l'opportunità di cementarsi nell'uso della lingua straniera in seno ad un altro insegnamento. Gli alunni sono stati anche protagonisti di attività didattiche all'interno del laboratorio tecnologico dove hanno usato la stampante 3D per la realizzazione di prodotti relativi al progetto Erasmus. Nei laboratori scientifico e artistico dove hanno dato dimostrazione delle loro conoscenze e competenze acquisite mostrando agli ospiti degli esperimenti e delle tecniche artistiche realizzate rispettivamente nelle ore di scienze e di arte. Gli studenti di indirizzo musicale hanno dato dimostrazione delle loro performance musicali suonando e cantando dei brani sotto la supervisione dei docenti di strumento e di educazione musicale. Sono state proposte metodologie innovative dalle quali i ragazzi hanno dato dimostrazione dell'efficacia e dell'efficienza del sistema di formazione. Metodologie quali:

- Metodologia laboratoriale e learning by doing;
- Compiti di realtà;
- Task-based;
- Problem solving approach;
- Didattica collaborativa e flessibilità organizzativa;
- Percorsi di cittadinanza attiva;
- CLIL;
- Laboratori STEAM.

ECOLOGIA E SALUTE

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 2-3-4-5-8-10.

- **PROGETTI BIO -COMMONS** : Bio diversità e beni comuni (Anno scolastico 2021/22).)

La nostra scuola da sempre ha mostrato interesse e sensibilità verso le tematiche ambientali. A tal proposito si collocano i progetti BIO Commons rivolti a tutti i tre ordini di scuola dell'I C. Questa opportunità formativa è nata in seno ad un'azione formativa promossa dall'Assessorato Regionale dell'Istruzione e Formazione Professionale. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "Trasformare il nostro mondo" ha evidenziato il ruolo strategico e trasversale della scuola nell'ambito di azioni di miglioramento della qualità dell'ambiente. È stata priorità dell'I C coinvolgere gli alunni verso le tematiche ambientali, sensibilizzarli e renderli protagonisti di significative esperienze a diretto contatto con la natura mediante percorsi di esplorazione sul territorio. La promozione di tali percorsi ha permesso lo sviluppo di competenze sociali

e civiche quali la comprensione dei concetti di biodiversità, la pratica di comportamenti virtuosi per migliorare gli stili di vita, per tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale. Ecco di seguito elencati i progetti realizzati:

INFANZIA Villafrati	“ Nel paese di Riciclopoli”
INFANZIA Godrano	“Alla scoperta del bosco”
PRIMARIA Villafrati	“Dalla biodiversità alle risorse del territorio”
PRIMARIA Mezzojuso	“Dalla biodiversità alla valorizzazione del territorio”
PRIMARIA Cefalà Diana	“Alla scoperta dei tesori di Cefalà Diana”
SECONDARIA Villafrati- Mezzojuso e Godrano	“ Riesco a...”

- **PROGETTO BIO- COMMONS-RIESCO** (Anno scolastico 2021/22)

Nel corso dell’anno scolastico 2021/22 la nostra Istituzione scolastica ha sperimentato un progetto in rete nell’ottica di una scuola che si apre al territorio e con esso sperimenta nuove esperienze formative. Il progetto, dal titolo: “Raccontare i nostri Paesaggi- riscopro, racconto, riesco” ha visto coinvolte altre due scuole dell’entroterra palermitano; si tratta dell’Istituto Comprensivo “G. Rizzo” e dell’Istituto Superiore “D’Alessandro” di Ciminna nell’ambito della rete di scopo Riesco (Rete Interistituzionale Educativa per gli Scambi Culturali e l’Orientamento). La creazione di relazionalità e di associazionismo ha permesso di “dilatare” il concetto di cultura e di territorio rendendo queste due dimensioni maggiormente fruibili dagli alunni che hanno rafforzato la propria identità territoriale attraverso il confronto tra realtà vicine. I discendenti che hanno vissuto questa esperienza abbracciano la Scuola Secondaria di I e II grado e sono stati all’incirca una quarantina i partecipanti dei plessi di Villafrati/Cefalà Diana, Godrano e Mezzojuso guidati e coordinati dagli insegnanti di lettere, di tecnologia, di arte, di lingua straniera e monitorati costantemente dalla Dirigente. Con i nostri ragazzi hanno partecipato gli studenti di Baucina, Ventimiglia di Sicilia e Ciminna. Il progetto si è articolato in tre momenti con lo sviluppo di tematiche differenti volti al raggiungimento di traguardi di innovazione culturale, sociale e territoriale. I temi affrontati hanno riguardato: il paesaggio come luogo di vita quotidiano; lo sviluppo sostenibile e la legalità. Ogni trattazione è stata contraddistinta dal titolo RIESCO A..... “raccontare i miei paesaggi di vita quotidiana” per il primo momento; RIESCO A..... “dare la mia impronta per un ambiente sostenibile” per il secondo momento; RIESCO A “vivere la memoria nella vita” per la terza ed ultima tappa. Ogni momento ha visto, a turno, una scuola capofila, responsabile della giornata a tema e dell’evento comunitario. Il nostro Istituto, oltre che a pilotare l’intero progetto, ha guidato il primo momento, quello che ha avuto come tematica il racconto del paesaggio come luogo di vita quotidiana. Nello specifico, la progettazione e la realizzazione di tali attività laboratoriali e di approfondimento hanno consentito la condivisione e il confronto attivo di Docenti, Studentesse e Studenti e sono stati utili anche ad orientare i giovani studenti nell’individuazione dei percorsi educativi, formativi e professionalizzanti successivi al percorso scolastico della Scuola Secondaria di primo grado. Inoltre, grazie alle attività proposte nel progetto e ai tre momenti di scambio e confronto di good practices previsti, gli Studenti e le Studentesse hanno acquisito capacità e competenze innovative per sapere identificare, predisporre e disseminare le molteplici conoscenze inter- e multi-disciplinari, soprattutto attraverso la sperimentazione concreta dei paradigmi del learning-by-teaching, del peer-tutoring e della peer-communication. In tale prospettiva, l’ambiente di apprendimento innovativo che si è strutturato, è diventato il vettore di un paradigma didattico-formativo più attualizzato rispetto alle esigenze di crescita individuale e sviluppo del potenziale interazionale tra Studenti, Docenti e Comunità scolastica e civica di riferimento.

- **FESTA DELLA PRIMAVERA** (Anno scolastico 2021/22).

Questa manifestazione, svolta nel mese di aprile 2022, è stata un'esperienza di grande formazione didattica per gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria di Villafrati che hanno vissuto un momento di socializzazione e condivisione nell'ottica di un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica. Per i ragazzi del corso A della scuola secondaria di I grado di Villafrati, ha rappresentato la conclusione del percorso di educazione civica "risparmio energetico e mi illumino di meno".

- **GIORNATA CONTRO LO SPRECO ALIMENTARE** (Anno scolastico 2021/2022)

In occasione della celebrazione della Giornata nazionale di Prevenzione dello spreco alimentare (5 febbraio 2022) la scuola secondaria di I grado di Mezzojuso ha organizzato, per lo scorso 9 febbraio, presso l'aula Magna della scuola, un evento dal titolo "Spreco alimentare, ieri e oggi", al quale hanno tutti gli alunni della scuola. L'evento ha avuto come obiettivo principale quello di sensibilizzare tutti i discenti ad una corretta alimentazione al fine di evitare gli abusi e gli sprechi. Significativa la partecipazione del dott. Giacomo Vernengo che ha dato testimonianza della propria esperienza di volontario in Africa, dove il cibo assume un'importanza vitale per quei popoli che ne sono privi. Ha, inoltre parlato dell'importanza di una corretta alimentazione per stare in salute e azioni di prevenzione su comportamenti non corretti. Interessante è stata anche la testimonianza dell'Auser Celestino che ha parlato di come nei tempi antichi il cibo era considerato una rarità. Questa giornata è stato frutto di un lavoro di preparazione, di ricerca da parte dei discenti che hanno vissuto in prima persona la preparazione all'evento attraverso attività di documentazione e informazione.

- **FESTA DELL'ALBERO** (Anno scolastico 2020/2021)

Nel mese di novembre 2021 si è celebrata la "Festa dell'albero", una giornata istituita nel lontano 1898 per iniziativa dell'allora ministro della Pubblica Istruzione Guido Baccelli, volta a incentivare negli alunni una sana coscienza ecologica. A oltre cento anni di distanza tale giornata mantiene inalterato il suo alto valore formativo e ha rappresentato per la nostra scolaresca un'utile occasione di riflessione sul ruolo imprescindibile dei boschi e delle foreste nel mantenimento dell'equilibrio ambientale. In occasione di tale ricorrenza questa scuola, in collaborazione con il Corpo Nazionale delle guardie Forestali, il Dipartimento Regionale dello Sviluppo Rurale e del territorio e con i Comuni interessati ha realizzato degli incontri con esperti sulle tematiche della biodiversità e della salvaguardia del territorio. Successivamente i bambini dell'infanzia e della primaria hanno messo a dimora giovani piantine in spazi dedicati, messi a disposizione dai Comuni.

PROGETTO AMICO FIDO (Anno scolastico 2021/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4-5-11.

Si è trattato di un progetto di educazione sanitaria rivolto alle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di stimolare una maggiore sensibilità in relazione alla conoscenza del mondo animale e della convivenza con esso, nella convinzione che il rispetto per ogni forma vivente sia indice di rispetto tra gli uomini e dunque di una società civile e culturalmente attenta. Progetto di grande valenza educativa, considerato che, in tutta Italia ma soprattutto nelle regioni del sud, ogni anno vengono abbandonate centinaia di migliaia di animali domestici. Decidere di prendere un animale domestico deve essere una scelta consapevole, un impegno che non dovrebbe mai confluire nell'abbandono. Tutti gli alunni hanno partecipato con interesse, curiosità e voglia di apprendere comportamenti utili per tutelare la salvaguardia del mondo animale. Gli incontri hanno visto al loro interno domande, chiarimenti, consigli da parte dei ragazzi agli operatori specializzati al fine di acquisire competenze utili spendibili nella vita futura.

TERRITORIO

ORIENTAMENTO (Triennio 2019/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 4- 9- 10-11.

Ogni anno l'I C organizza numerose attività legate all'orientamento, attività che hanno lo scopo di porre tutti gli alunni nella condizione di operare con responsabilità e consapevolezza la scelta della scuola superiore. La scuola si impegna nell'organizzazione di eventi che mirano a far conoscere le proposte formative delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio e a Palermo. Il ruolo di coordinamento è affidato ad un docente dell'Istituto che cura ogni incontro e guida gli alunni alla maturazione consapevole della scelta, tenendo in considerazione gli aspetti cognitivi, affettivo-emotivi e sociali. La scuola realizza l'orientamento per permettere ad ogni ragazzo di capire le proprie attitudini, capacità, interessi e per analizzare correttamente i possibili scenari lavorativi in modo da saper progettare il futuro. Nel fornire il consiglio orientativo, l'I C valuta con scrupolosa attenzione le competenze acquisite e le preferenze di ogni ragazzo. Nel corso dell'anno scolastico 2019/20 è stato organizzato un open day a cui hanno partecipato molte scuole che hanno presentato alle famiglie e agli alunni la propria offerta formativa. È stata un'esperienza costruttiva per tutto l'I C che ha visto cambiare, per qual giorno, il proprio volto aprendosi a diverse realtà educative. Negli anni scolastici 2020/21 e 2021 /22 le attività si sono svolte a distanza a causa dell'emergenza covid che non ha permesso la gestione degli incontri in presenza.

RELIGIONE E TERRITORIO

LABORATORIO DI DRAMMATURGIA (Anno scolastico 2021/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-3-5-9-11-12-14.

In seno ai progetti extracurricolari è stato realizzato nell'anno scolastico 2021/2022 il laboratorio di drammaturgia rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado di Godrano. Il progetto è iniziato nel mese di gennaio e si è concluso alla fine di maggio con una drammatizzazione sull'opera poetica di Giacomo Giardina, poeta godranese del movimento futurista. La conoscenza della sua opera ci ha spinti ad avere una coscienza ecologica consapevole e fattiva, perché il rispetto per l'ambiente è rispetto per il Pianeta intero. La progettazione di questo percorso è nata dalla necessità di scoprire insieme agli alunni i versi di Giardina, una poesia che parla di Godrano, delle sue bellezze naturali e che ci fa capire l'importanza della natura e di quanta attenzione e cura sia indispensabile dedicarle. Le finalità principali di questo progetto si sono riassunte nella realizzazione di un prodotto finale, uno spettacolo teatrale dove gli alunni hanno assaporato il piacere della recitazione. Esperienza didattica che ha visto i discenti ad un graduale approccio al testo poetico di Giardina: dalla lettura e spiegazione dei suoi versi si è passati all'estrapolazione di alcune parti di testo teatrale e alla stesura del copione. Inoltre si sono rafforzate e migliorate le capacità relazionali di ogni ragazzo che ha interagito con i compagni in maniera attiva e collaborativa.

SEMINARIO SULL'OPERA DI GIACOMO GIARDINA (Anno scolastico 2021/2022)

A conclusione del progetto di drammaturgia, nel mese di maggio 2022, la scolaresca di Godrano ha incontrato alcune personalità illustri del territorio che hanno conosciuto personalmente il poeta futurista. Un pomeriggio trascorso a discutere sulle qualità artistiche di Giardina, sulla sua personalità e sulla sua vita privata. Argomenti che hanno visto gli alunni e la comunità godranese interessata e incuriosita dalle testimonianze degli amici del poeta. I relatori sono stati lo storico Pippo Oddo, il professore Ciro Spataro e il

pittore e artista Puleo..... Il seminario ha contribuito ad arricchire il bagaglio di conoscenze dei ragazzi e sicuramente ha permesso di capire in maniera ancor più capillare e palese lo stile di Giardina.

PROGETTO “NOSTRA PATRIA È IL MONDO INTERO” (Anno scolastico 2021/2022)

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-3-5-9-11-12.

Il progetto “Nostra patria è il mondo intero” si è collocato come attività pomeridiana extracurricolare destinata agli alunni della scuola secondaria di I grado di Villafrati. L’esperienza didattica si è snodata soprattutto come ricerca storica sul territorio e del territorio attraverso la raccolta di testimonianze, documenti, immagini, oggetti riguardanti l’esperienza migratoria, la cultura e l’identità siciliana anche nei “trapianti” degli emigrati in altre regioni ed in altri Paesi. Tutto ciò ha permesso ai discenti di riportare alla memoria collettiva l’esperienza di mobilità degli abitanti dei Comuni dell’area geografico-culturale di Rocca Busambra. Gli alunni attraverso questo progetto hanno conosciuto e fatto propri eventi e dinamiche storiche-sociali di rilievo capendo ed esaminando le cause e le conseguenze della mobilità umana del nostro territorio nel corso del tempo. Con l’aiuto e la guida degli insegnanti, i ragazzi hanno compreso il valore del “Museo delle Spartenze” come luogo che custodisce, valorizza e trasmette alle generazioni future il patrimonio immateriale del territorio circostante. L’attività laboratoriale ha permesso la realizzazione di prodotti multimediali in cui è stata conservata la documentazione raccolta in modo da custodire e facilitare la trasmissione delle conoscenze ai posteri.

***TUTTI I PUNTI DEL MANIFESTO EDUCATIVO
TROVANO PIENA APPLICAZIONE NEI PROGETTI
PON***

PROGETTI PON

Obiettivo formativo prioritario di riferimento: O.F. 1-2-3-4-5-8-9-10-11.

PIANO SCUOLA ESTATE 2021.

Il periodo di crisi legato alla pandemia da Covid 19, ha chiamato in causa la scuola in termini di impegno straordinario per assicurare a tutti il successo formativo e “non lasciare indietro nessuno” investendo il massimo delle risorse professionali e degli strumenti pedagogici e didattici a disposizione. A tal fine la nostra scuola ha operato con modalità innovative e apporti differenziati ribadendo l’apertura dell’I C al territorio per promuovere esperienze educative innovative ed efficaci. Ogni intervento è stato strutturato per ampliare e moltiplicare le occasioni per un apprendimento significativo; interventi che hanno attivato delle azioni di contrasto alle nuove povertà e fragilità educative.

Finalità principale dei progetti è stata quella di rafforzare e consolidare le competenze di base, quali capacità di lettura, scrittura, nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico che costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l’integrazione sociale. L’acquisizione di tali competenze fa sì che si riducano e si compensino svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e si riduca il fenomeno della dispersione scolastica. Gli interventi formativi sono stati indirizzati al miglioramento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze,

secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254).

Misura	Titolo modulo	Durata	Alunni Destinatari
Contrasto alla povertà DM 48/2021 art. 3 comma 1 lettera a) "Progetto Restart"	RipArte la scuola	20 h	Primaria Villafrati
	L'Arte di imparare	20 h	Primaria Villafrati
	Insieme in musica	20 h	Secondaria Mezzojuso
	Tecnologia per la comunità	20 h	Secondaria Mezzojuso
Decreto sostegni D.L. 41/2020 art. 31 comma 6 "Verso un nuovo inizio"	Musica d'Insieme	15 h	Secondaria Villafrati
	Artisticamente	15 h	Secondaria di Mezzojuso
	Informatica...ricominciamo	15 h	Primaria Campofelice di Fitalia

Segnare con una X	Azione	Moduli	Ore	Plessi destinatari	Svolgimento	Periodo
	10.1.1A	SportivaMente	30	Secondaria Villafrati	mattina	giugno/luglio
	Interventi per il successo	A scuola nella Natura	30	Secondaria Godrano	mattina	giugno/luglio
		A spasso nella Natura	30	Secondaria Villafrati	mattina	giugno/luglio
		Palestra natura	30	Primaria Villafrati (cl. 5°)	mattina	giugno/luglio
	10.2.1A Competenze di base	Impariamo dalla natura	30	Primaria Villafrati (cl. 5°)	mattina	giugno/luglio
		Alla scoperta del mondo	30	Secondaria Mezzojuso	mattina	giugno/luglio
		Passeggiando nella natura	30	Secondaria Mezzojuso	mattina	giugno/luglio
		Vivere la natura	30	Secondaria Villafrati	mattina	giugno/luglio
		Percorso naturalistico	30	Secondaria Mezzojuso	mattina	giugno/luglio
		NaturalMente	30	Secondaria Villafrati	mattina	giugno/luglio
		Musicando	30	Prim./Second. Villafrati	matt./pom.	giugno/ottobre
		Laboratorio di Tennistavolo	30	Prim./Second. Villafrati	matt./pom.	giugno/ottobre

- Attività previste nell'ambito del modulo PON "Musicando" - Progetto "Scuola sostenibilità" cod.Id.10.2.2 -FSEPON-SI-2021-302 – Nel mese di luglio 2021 hanno preso avvio le attività previste nel modulo PON "Musicando" destinate agli alunni e alle alunne della Scuola primaria e secondaria di Villafrati. Il corso in oggetto ha permesso agli studenti e alle studentesse di acquisire i rudimenti sull'uso della chitarra classica, attraverso l'ascolto, la conoscenza dello strumento, degli accordi e del ritmo, utilizzandola in contesti di apprendimento.
- Attività e visite guidate previste nell'ambito dei moduli PON "Impariamo dalla Natura" e "Palestra natura" - Progetto "Scuola sostenibilità" cod.Id.10.2.2 -FSEPON-SI-2021-302. Nel mese di luglio 2021 hanno preso avvio le attività previste nei moduli PON "Impariamo dalla Natura" e "Palestra natura" destinati agli alunni e alle alunne della Scuola Primaria di Villafrati. Le attività realizzate hanno riguardato: passeggiate, visite guidate, visite in aziende agroalimentari presenti nel territorio, attività ludiche.
- Attività e visite guidate previste nell'ambito del modulo PON "Percorso naturalistico", e del modulo PON "Alla scoperta del mondo", - Progetto "Scuola sostenibile" cod. Id. 10.2.2-FSEPON-SI2021-302. Destinatari sono stati gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Mezzojuso. Le attività programmate hanno visto la realizzazione di passeggiate, visite guidate, attività creative e laboratoriali all'aperto.

- Attività e visite guidate previste nell'ambito dei moduli PON "A spasso nella natura" - Progetto "Viviamo il paesaggio" cod. id. 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-286 -e Modulo PON "NaturalMente" Progetto "Scuola sostenibilità" cod.Id.10.2.2 -FSEPON-SI2021-302 – Dal mese di luglio 2021 hanno preso avvio le attività previste nei moduli PON "A spasso nella natura" e "NaturalMente" destinate agli alunni e alle alunne della Scuola secondaria di Villafrati. Le attività si sono concretizzate in passeggiate, visite guidate, attività ludiche e laboratoriali.
- Attività e visite guidate previste nell'ambito del modulo PON "Vivere la natura" - Progetto "Scuola sostenibilità" cod.Id.10.2.2 -FSEPON-SI-2021-302 – Dal mese di luglio 2021 hanno preso avvio le attività previste nel modulo PON "Vivere la natura" destinate agli alunni e alle alunne della Scuola secondaria di Villafrati. Le attività programmate si sono concretizzate in passeggiate, visite guidate, attività ludiche e laboratoriali.
- Attività e visite guidate previste nell'ambito del modulo PON "A scuola nella natura" - Progetto "Viviamo il paesaggio" cod.Id.10.1.1A -FSEPON-SI-2021-286. Le attività programmate si sono snodate in passeggiate, visite guidate, attività ludiche e laboratoriali. Il modulo PON "a scuola nella natura" è stato destinato agli alunni e alle alunne della Scuola secondaria di Godrano.

PROGETTI PON "PENSARE IN TRASVERSALE" realizzati dal nostro istituto nell'anno scolastico 2020/2021:

I progetti hanno mirato a fornire le basi di conoscenza di tipo informatico/matematico per facilitare lo studio e per selezionare informazioni di vario genere. Finalità è stata quella di educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

Nel corso dei progetti, gli alunni hanno sviluppato il pensiero computazionale, l'attitudine a risolvere problemi; hanno imparato a programmare e programmato per imparare, sviluppando le competenze logiche.

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1168			
Titolo progetto	Titoli moduli	Durata	Destinatari
Pensare in trasversale	Piccoli programmatori iniziano	30 ore	Alunni primaria Villafrati
	Programmatori in erba	30 ore	Alunni primaria Mezzojuso/Campofelice
	Piccoli programmatori creano	30 ore	Alunni primaria Villafrati
	Piccoli programmatori crescono	30 ore	Alunni primaria Godrano/Cefalà

FORMAZIONE DOCENTI

PIANO FORMAZIONE DOCENTI (Triennio 2019-22)

L'I C ha organizzato, secondo quanto previsto dalla legge 107/2015 e secondo quanto indicato nel PTOF, numerose attività di formazione per il personale docente atte a sostenere lo sviluppo professionale sottolineando l'importanza dell'aggiornamento quale opportunità di crescita e strumento indispensabile per la creazione di figure professionali specializzate e capaci di costruire contesti culturali stimolanti ed innovativi per la scuola, gli studenti e la comunità. Una formazione che è servita al personale docente per il consolidamento di competenze didattiche, pedagogiche, gestionali e organizzative valide per incrementare

l'offerta formativa, arricchire i curricula e migliorare la qualità del servizio educativo. Interventi formativi che hanno mirato all'acquisizione di metodi didattici coinvolgenti, innovativi e adeguati per una gestione efficace della classe. L'I C ha proposto numerosi percorsi formativi attingendo dai suggerimenti dell'USR Sicilia, dal Ministero e dalla Scuola polo dell'ambito 21 di cui la nostra scuola fa parte. Si elencano di seguito alcuni dei percorsi formativi:

Piano formazione docenti 2019/2022

I Annualità

- *"Navigando...nel mare della conoscenza. Strategie , strumenti e metodi di cittadinanza digitale tra norma e prassi didattiche "*.
- Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla Cultura della sostenibilità
- Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)
- Trasparenza e privacy nella Pubblica Amministrazione
- L'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019) con particolare riferimento alla metodologia della didattica a distanza.
- Metodologia D.A.D. risorse digitali e di rete per insegnare e apprendere: Google Suite.

II Annualità

- **Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);**
- **Discipline scientifico-artistiche- tecnologiche (STEAM) Discipline artistiche e STEM: un connubio perfetto e necessario.**
- **Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)**
- **Didattica Digitale Integrata (DDI) Risorse digitali e di rete per insegnare e apprendere: Google suite.**
- **PNSD - Didattica Digitale Integrata (DDI) e PNSD GeoTIC - Il supporto delle tecnologie digitali per l'insegnamento inter- e cross-disciplinare della Geografia nella Scuola primaria e secondaria di I grado.**
- **PNSD- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) Usare lo storytelling nella didattica**
- **Didattica digitale integrata (DDI) La valutazione al tempo della Didattica digitale integrata** Risorse e strumenti per la valutazione formativa.
- **PNSD - La cittadinanza digitale nel curriculum di scuola Strategie , strumenti e metodi di cittadinanza digitale tra norma e prassi didattiche Navigando...nel mare della conoscenza**
- **Trasparenza e Privacy nella P.A.** Fornire gli strumenti per la corretta attuazione della normativa vigente in tutti gli ambiti di intervento e relazione professionale.
- **Cultura dell'infanzia in connessione con il D.lgs n. 65/2017 L'Infanzia al centro.**
- Valutazione nella Scuola Primaria Nota MIUR 2158 04/12/2020 - O.M. 172 04/12/2020 *Descrivere per valutare*
- *Lotta alla dispersione scolastica e contrasto dell'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative.*
- **Orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico dopo la scuola secondaria di I grado con particolare riguardo ai professionali - "Learning loss e Neet- Orientare all'inclusione".**
- **D.I. 182 29/12/2020- Linee Guida e Modello nazionale PEI- Dal PEI alle best practices per la predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivi.**
-

III Annualità

- "RIPENSARE LA DIDATTICA CON LE NEUROSCIENZE "
- Discipline scientifico-artistiche- tecnologiche (STEAM) Discipline artistiche e STEM: un connubio perfetto e necessario.
- "Orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico dopo la scuola secondaria di I grado con particolare riguardo ai professionali learning loss e Neet- orientare all'inclusione "

EVIDENZE

L'IC ha documentato tutte le attività programmate e realizzate sulla pagina facebook, sul canale youtube, sul sito della scuola e attraverso la realizzazione di locandine- evento. Ecco l'indirizzo di alcuni dei lavori digitali realizzati.

<https://www.youtube.com/watch?v=i6-MUqUsPbE> VIDEO GODRANO SULLA PACE

<https://www.facebook.com/100057123083097/videos/pcb.421615656419200/1126546981458699> video Shoah Primaria Villafrati

<https://www.facebook.com/100057123083097/videos/pcb.422206006360165/338561331467921> shoah Secondari Mezzojuso

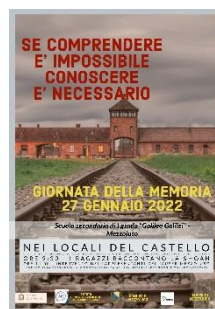
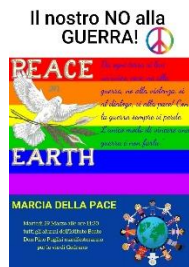
<https://www.facebook.com/100057123083097/videos/pcb.422206006360165/666637277844453> shoah Secondaria Mezzojuso

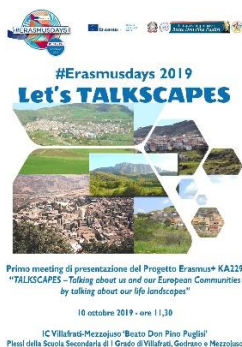
<https://www.facebook.com/100057123083097/videos/pcb.422206006360165/992156418050037> shoah Secondaria Mezzojuso

<https://www.youtube.com/watch?v=DJTLsYxZ6Zw> FranCais notre excellence

<https://www.youtube.com/watch?v=siKwCDJb5Wg> premio Amopa

<https://www.facebook.com/1604035444/videos/pcb.10225475364383381/736589074038783> Laboratorio musicale "Armonie antiche e sempre nuove"





PROSPETTIVE DI SVILUPPO

La promozione di iniziative significative per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti è stata una costante dell'intervento dell'I.C. Il successo formativo e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche sono state, e continueranno ad essere, componenti basilari per la programmazione di percorsi educativi e didattici innovativi basati sugli approcci del cooperative learning, del peer tutoring, del learning by doing, della peer-education, dello storytelling. La scuola nel triennio *futuro continuerà a dare vita ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti. Purtroppo gli ultimi anni scolastici sono stati seganti in maniera profonda dalla pandemia da Covid 19 che ha bloccato le dinamiche relazionali quotidiane arrecando numerose limitazioni alla vita di tutti i giorni. Nonostante tali difficoltà, la scuola ha continuato, seppur con non poche difficoltà, a favorire e promuovere un ambiente accogliente, inclusivo e motivante. Le numerose attività didattiche, l'attivazione di progetti, di scambi culturali e di apertura al territorio ha fatto sì che i livelli di apprendimento restassero nelle medie regionali e dell'appartenenza geografica del sud e delle isole. Ogni percorso realizzato ha dato la possibilità di azionare dinamiche relazionali positive all'interno e fuori dalla classe. Seguendo questo modo di operare. L'IC si propone di continuare la sua azione educativo- didattica nell'ottica di un miglioramento continuo e nella proiezione di interventi futuri sempre più mirati e calzanti ai bisogni della comunità educante. Il lavoro intrapreso con il corpo docente, in merito al confronto e allo scambio di risorse professionali e umane continuerà e si arricchirà di ulteriori esperienze anche tra docenti di diverso ordine di scuola. L'I C si proietta nel favorire la creazione di una comunità affiatata, dove ognuno, nella specificità del proprio intervento darà un prezioso contributo alla crescita sociale e umana. Si continuerà a puntare sulla valorizzazione delle eccellenze e alla diffusione di una didattica inclusiva affinché tutti gli alunni, nessuno escluso, possano acquisire delle competenze utili per la vita. In particolare si punterà ad aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea servendosi di un'implementazione di attività laboratoriali. Si procederà utilizzando la politica della qualità in ogni settore e aspetto dell'istruzione.

CONCLUSIONI

La rendicontazione sociale rappresenta il momento in cui la scuola opera un monitoraggio sulle azioni educativo-didattiche realizzate nel triennio, condividendo con gli attori interni ed esterni il proprio operato ispirato ai principi enunciati nel PTOF e nel Manifesto educativo. La condivisione delle esperienze realizzate vuole essere un chiaro segnale di come la scuola operi in simbiosi con gli studenti, le famiglie e le istituzioni presenti sul territorio. Il percorso compiuto in termini di qualità, efficacia ed efficienza dei risultati raggiunti, vuole essere una lampante dimostrazione dell'operato dell'equipe scolastica che quotidianamente si spende per accrescere e migliorare l'offerta formativa. La cura degli aspetti organizzativi, gestionali e la cura della qualità didattica, in termini di contenuti e metodologie, è sicuramente una priorità dell'I C. Un'azione educativa che come fondamento il successo formativo di tutti, nessuno escluso, e che punta alla valorizzazione e all'inclusione di tutti attraverso percorsi adeguati e personalizzati. Un'attenta e accurata riflessione di quanto realizzato e di come strutturato sono elementi che consentono alla scuola di operare scelte con sapevoli per l'agire futuro, per indirizzare interventi futuri in un'ottica di miglioramento generale.