

**RELAZIONE FINALE**

**DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE**

|  |
| --- |
| **Classe \_\_\_ Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola Primaria di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. 2024-2025** |
| **1. Situazione in uscita** |
| * Composizione della classe (maschi, femmine, alunni DA, DSA, BES, stranieri, ripetenti) ed eventuali variazioni sopravvenute nel corso dell’anno scolastico.
* Regolarità della frequenza/presenza e partecipazione alle attività didattiche.
* Eventuale variazione della composizione del Consiglio di Interclasse (cambio docenti).
 |
| **2. Evoluzione delle dinamiche relazionali e di affiatamento del gruppo-classe.** |
| *(Fare riferimento a quanto rilevato nel corso dell’anno scolastico nelle sedute del Consiglio di Interclasse: rispetto delle regole scolastiche, socializzazione, metodologie didattiche attivate )* |

|  |
| --- |
| **3. Area apprendimenti** (relazionare la situazione in uscita rilevata seguendo i punti indicati) |
| **Situazione in uscita in relazione alla didattica e alle attività svolte.**(*scaletta per la stesura)** Motivazione, impegno, interesse, partecipazione espressi dal gruppo-classe.
* Comportamento, gestione del materiale e delle consegne.

**CASI PARTICOLARI: ALUNNI/E DSA e BES****Gli obiettivi educativi /formativi e di apprendimento sono stati raggiunti** * in modo **ottimo** da: (nomi alunni/e)…………………………………..
* in modo **distinto** da:
* in modo **buono** da**: …………………………………………..**
* in modo **discreto** da**: …………………………………………..**
* in modo **sufficiente** da**: …………………………………………..**
* in modo **non sufficiente** da**: …………………………………………..**

**Metodologie adottate per il raggiungimento di quanto programmato** *(riportare le metodologie utilizzate e già dichiarate nella progettazione iniziale)**o Lezione partecipata/interattiva**o Lezione frontale**o Lavoro in coppie di aiuto**o Lavoro individuale e/o di gruppo**o Metodo induttivo**o Metodo deduttivo**o Ricerca-azione**o Tutoring* *o Discussione/Confronto**o Problem solving, Brainstorming, Role play**o Didattica metacognitiva* *o Discussione guidata**o Attività laboratoriali**o Apprendimento per ricerca-scoperta guidata**eliminare quelle non applicate***Mezzi/strumenti utilizzati** (*riportare quanto di fatto attivato*)o Libri di testoo Schede predisposte dall’insegnanteo Testi didattici di supportoo Riviste e giornalio Cartellonio Computer, software didattici e multimediali, Interneto Uscite sul territorio e/o visite guidateo Giochi didatticio Osservazioni sistematicheo Compiti di realtào Autobiografia cognitivao Altro**Strategie per il sostegno/ consolidamento e per il recupero delle conoscenze e delle competenze** (*riportare quanto di fatto attivato*)* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Semplificazione dei contenuti
* Reiterazione degli interventi didattici
* Studio assistito e guidato
* Esercizi guidati e schede strutturate
* Controllo costante dei materiali e dei compiti
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
* *Eventuali sportelli didattici attivati per il recupero: Disciplina e durata*
 |

|  |
| --- |
| **4. Verifica e valutazione** |
| Strumenti di verifica del livello di apprendimento * (prove scritte, orali, scritto-grafiche, pratiche / esercitazioni, conversazioni, dibattiti, questionari, test oggettivi, altro).

Gli strumenti di verifica del livello di apprendimento utilizzati durante il corso dell’anno sono stati: **Prove scritte**o Componimentio Relazionio Sintesio Questionari strutturatio Testi da completareo Traduzionio dialoghio Esercizio Soluzione problemi **Prove orali**o Relazione su attività svolte (individuali e/o di gruppo)o Interrogazionio Interventi o Discussione su argomenti di studioo Verifiche in video lezione**Prove pratiche**o Prove grafico pittoricheo Prove strumentali e coralio Test motoriNelle verifiche degli apprendimenti, in itinere e finali, si è tenuto conto dei seguenti criteri e modalità:o Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno.o Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.Le verifiche in itinere hanno avuto lo scopo di controllo delle varie attività svolte e del livello di comprensione delle proposte. Sono state considerate di notevole rilevanza, ai fini del controllo, delle varie conoscenze e abilità disciplinari sviluppate dagli alunni e dalle alunne, tali da poter essere utilizzate in campi diversi da quelli prettamente scolastici.**Valutazione**Al fine di valutare il percorso formativo, è stata effettuata un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo/a allievo/a, dai gruppi o dal gruppo classe. Sono stati presi in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali delle alunne e degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, è stata intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l’alunno/a, si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che hanno inciso sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione). La valutazione finale, condotta secondo i criteri del PTOF, ha tenuto conto dei seguenti fattori: - situazione di partenza- impegno - interesse- partecipazione- metodo di lavoro e di studio- risultati dell’apprendimento con particolare attenzione alle condizioni socio-familiari, alle problematiche legate all’età e al grado di difficoltà delle prove somministrate.  |
| **5. Partecipazione ad attività e progetti**  |
| Il Consiglio di Interclasse ha realizzato le seguenti attività per ampliare e potenziare l’offerta formativa e didattica: *(fare riferimento alla programmazione educativa e didattica stabilita dal C.d.l. e ad altre attività non previste dalla programmazione iniziale ma eventualmente svolte durante l’anno scolastico)*Esempi: PON di \_\_\_\_\_\_\_\_\_-, Progetto Continuità, visite guidate, viaggi d’istruzione ecc (*specificare*) |
| **6. Rapporti con le famiglie** |
| La partecipazione dei genitori ai colloqui e ai ricevimenti collegiali effettuati nei mesi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stata *attiva/efficace/costante.*Nel rispetto delle date e degli appuntamenti previsti nel piano delle attività annuali, le famiglie hanno ricevuto tramite l’apposita sezione del Registro Elettronico Axios – Accesso Famiglie: - la scheda di rilevazione intermedia periodo settembre-novembre 2024;- la scheda di valutazione I quadrimestre;- la scheda di rilevazione intermedia periodo febbraio-marzo 2025;- la scheda di valutazione II quadrimestre.I rappresentanti dei genitori eletti sono stati presenti atutte le convocazioni formali *(oppure a quasi tutte/alcune/nessuna)*. La loro partecipazione si è rivelata utile ai fini del miglioramento dei livelli di apprendimento e del comportamento delle alunne e degli alunni. |

La presente relazione viene approvata all’unanimità da tutti i componenti del Consiglio di Interclasse nella seduta del giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Villafrati,