			ASCOLTO			
Livello avanzato		termedio		o base		iniziale
(A)	•	В)	-	<b>C)</b>	•	<b>D)</b>
10	9	8	7	6	5	4
L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
comprende con	comprende con	comprende vari	comprende i	comprende	comprende	comprende con
sicurezza vari tipi	sicurezza vari tipi	tipi di messaggio,	messaggi proposti,	semplici messaggi	superficialmente i	difficoltà i
di messaggio,	di messaggio,	riferendone i	riferendone i	in una	messaggi in una	messaggi e
sapendone riferire	riferendone i	contenuti in modo	contenuti in modo	comunicazione	comunicazione	riferisce in modo
e analizzare in	contenuti in modo	corretto e con	complessivamente	parlata,	parlata,	frammentario
modo efficace e	efficace e	sicurezza.	corretto.	riferendone i	riferendone	nonostante la
completo i	completo.			contenuti in modo	parzialmente	guida
contenuti.				essenziale.	i contenuti.	dell'insegnante.
			PARLATO			
Livello avanzato		termedio	Livello base		Livello iniziale	
(A)		B)	(C)		(D)	
10	9	8	7	6	5	4
L'alunno/a si	L'alunno/a si	L'alunno/a si	L'alunno/a si	L'alunno/a si	L 'alunno/a si	L 'alunno/a si
esprime con un	esprime con un	esprime con un	esprime con un	esprime con	esprime con poca	esprime con molta
linguaggio ricco e	linguaggio chiaro e	linguaggio	linguaggio	semplicità e in	chiarezza usando	difficoltà e in mode
articolato,	articolato,	chiaro, rispettando	pertinente,	modo abbastanza	un lessico	poco pertinente.
rispettando	rispettando	l'argomento di	rispettando	chiaro.	complessivamente	
l'argomento di	l'argomento di	conversazione.	l'argomento di		povero.	
conversazione e	conversazione e		conversazione.			
apportando	apportando spesso					
significativi	contributi					
	personali.					
contributi personali.	personan.					

	LETTURA								
Livello avanzato	Livello in	termedio	Livello base		Livello iniziale				
(A)	(I	(B)		C)	(D)				
10	9	8	7	6	5	4			
L'alunno/a legge in modo corretto e fluido; comprende le informazioni in modo completo e analizza i contenuti.	L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole; comprende le informazioni e riflette su di esse.	L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo.	L'alunno/a legge in modo corretto comprendendo le informazioni esplicite del testo.	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto comprendendo globalmente il testo.	L'alunno/a legge in modo lento e meccanico comprendendo superficialmente le informazioni del testo.	L'alunno/a legge in modo stentato comprendendo superficialmente poche informazioni del testo.			
			SCRITTURA						
Livello avanzato	Livello in	termedio	Livello base		Livello iniziale				
(A)	(1	3)	(C)		(D)				
10	9	8	7	6	5	4			
L'alunno/a produce testi corretti, pertinenti, coerenti, originali e chiari nel linguaggio e nei contenuti.	L'alunno/a produce testi corretti, pertinenti, coerenti e chiari nel linguaggio e nei contenuti.	L'alunno/a produce testi corretti, coerenti e chiari nel linguaggio e nei contenuti.	L'alunno/a produce testi adeguatamente articolati, complessivamente corretti e chiari nel linguaggio e nei contenuti.	L'alunno/a produce testi semplici e sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia.	L'alunno/a produce testi con contenuti poco sviluppati, non adeguatamente corretti.	L'alunno/a produce testi disorganizzati, scarsamente sviluppati, non corretti dal punto di vista sintattico/ grammaticale/ ortografico, con l'uso di un lessico non adeguato.			

	RIFLESSIONE SULLA LINGUA								
Livello avanzato	Livello intermedio		Livello	o base	Livello iniziale				
(A)	(E	3)	(0	C)	(D)				
10	9	8	7	6	5	4			
L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza			
un lessico ampio,	un lessico ricco e	un lessico	un lessico	utilizza un lessico	un lessico povero e	un lessico molto			
vario, ricco ed	appropriato;	appropriato;	sostanzialmente	semplice e usa le	impreciso e non	povero e quasi			
appropriato;	riconosce e applica	riconosce e applica	adeguato;	principali strutture	sempre usa	sempre improprio;			
riconosce con	correttamente	in modo	riconosce e applica	e funzioni	correttamente le	non usa			
sicurezza e applica	strutture e funzioni	complessivamente	le fondamentali	linguistiche.	principali strutture	correttamente le			
correttamente	linguistiche.	corretto strutture	strutture e		e funzioni	principali strutture			
strutture e		e funzioni	funzioni		linguistiche.	e funzioni			
funzioni		linguistiche.	linguistiche.			linguistiche.			
linguistiche									
specifiche.									

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO									
USO DELLE FONTI									
Livello avanzato		termedio	_	o base		iniziale			
(A)	(1	B)	(	C)	(	D)			
10	9	8	7	6	5	4			
Sa reperire,	Sa reperire,	Sa reperire,	Sa reperire,	Sa reperire,	Reperisce,	Reperisce,			
selezionare e	selezionare e	selezionare e	selezionare e	selezionare e	seleziona e utilizza	seleziona e			
utilizzare in	utilizzare in modo	utilizzare	utilizzare	utilizzare fonti	alcune fonti, se	Utilizza poche fonti			
modo logico,	efficace fonti di	opportunamente	correttamente	sufficientemente	guidato/a.	e solo se guidato/a.			
efficace e	vario tipo in	fonti di vario tipo	fonti di vario tipo	correlate a temi					
funzionale fonti di	relazione a temi	in relazione a temi	in relazione a temi	ben definiti.					
vario tipo in	ben definiti.	ben definiti.	ben definiti.						
relazione a temi									
ben definiti.									
			ZAZIONE DELLE INFO						
Livello avanzato		termedio	Livello base		Livello iniziale				
/ A \	(B)		(C)						
(A)	·				· ·	D)			
10	9	8) 8	7	6	5	4			
10 Organizza le	9 Organizza le	8 Organizza	<b>7</b> Organizza	6 Organizza alcune	<b>5</b> Organizza, se	<b>4</b> Rileva, se guidato,			
10 Organizza le informazioni, in	9 Organizza le informazioni in	8 Organizza correttamente le	<b>7</b> Organizza abbastanza	6 Organizza alcune delle principali	5 Organizza, se guidato, poche	Rileva, se guidato, poche			
10 Organizza le informazioni, in modo logico,	9 Organizza le informazioni in modo logico e	8 Organizza correttamente le informazioni,	<b>7</b> Organizza abbastanza correttamente le	6 Organizza alcune delle principali informazioni e	5 Organizza, se guidato, poche semplici	Rileva, se guidato, poche informazioni, che			
10 Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale,	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra	7 Organizza abbastanza correttamente le principali	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale,	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche	5 Organizza, se guidato, poche semplici	Rileva, se guidato, poche informazioni, che			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale,	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei	7 Organizza abbastanza correttamente le principali	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale,	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri di	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente all'interno dei	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i relativi quadri di	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione all'interno dei	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente all'interno dei relativi quadri di	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri di	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei relativi quadri di	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione all'interno dei relativi quadri di	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente all'interno dei	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri di	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i relativi quadri di	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione all'interno dei	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente all'interno dei relativi quadri di	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri di	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei relativi quadri di	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i relativi quadri di	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			
Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione all'interno dei relativi quadri di	9 Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente all'interno dei relativi quadri di	8 Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri di	7 Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei relativi quadri di	6 Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di	5 Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i relativi quadri di	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza			

STRUMENTI CONCETTUALI								
Livello avanzato	to Livello intermedio		Livelle	Livello base		Livello iniziale		
(A)	(1	(B)		C)	(1	D)		
10	9	8	7	6	5	4		
Individua in modo	Riconosce in modo	Riconosce in modo	Riconosce le	Riconosce semplici	Riconosce solo in	Riconosce con		
preciso, corretto	corretto ed	opportuno le	principali relazioni	relazioni spazio-	parte le relazioni	difficoltà le		
ed efficace le	efficace le relazioni	relazioni	spazio-temporali e	temporali e di	spazio-temporali e	relazioni spazio-		
relazioni spazio-	spazio-temporali e	spazio-temporali e	di causa-effetto.	causa-effetto.	di causa-effetto.	temporali e di		
temporali e di	di causa-effetto.	di causa-effetto.	Conosce	Conosce i	Conosce alcuni	causa-effetto.		
causa-effetto.	Conosce in modo	Conosce in modo	discretamente i	contenuti	contenuti della	Conosce pochi		
Conosce in modo	approfondito i	soddisfacente i	contenuti relativi	essenziali	Storia antica,	contenuti		
esauriente e	contenuti relativi	contenuti relativi	alla Storia Antica,	relativi alla Storia	medioevale,	essenziali della		
approfondito i	alla Storia antica,	alla Storia antica,	medioevale,	antica, medioevale,	moderna che	Storia antica,		
contenuti relativi	mediovale,	medioevale,	moderna e li	moderna e li	sintetizza, anche	medioevale,		
alla Storia antica,	moderna e li	moderna e li	sintetizza, anche	sintetizza, anche	sotto forma di	moderna che		
medioevale,	sintetizza anche	sintetizza, anche	sotto forma di	sotto forma di	mappe e/o schemi,	sintetizza in modo		
moderna e li	sotto forma di	sotto forma di	mappe e/o schemi,	mappe e/o schemi,	in modo	lacunoso.		
sintetizza anche	mappe e/o schemi	mappe e/o schemi,	in modo corretto.	in modo	parzialmente			
sotto forma di	in modo efficace.	in modo ordinato		abbastanza	corretto.			
mappe e/o schemi		e corretto.		corretto.				
in modo preciso ed								
efficace.								
		PROI	DUZIONE SCRITTA E C	RALE				
Livello avanzato	Livello in	termedio	Livelle	o base	Livello	iniziale		
(A)		3)		c)	•	D)		
10	9	8	7	6	5	4		
Produce, in forma	Produce, in forma	Produce, in forma	Produce, in forma	Produce, in forma	Produce, in forma	Produce, in forma		
scritta e orale,	scritta e orale,	scritta e orale,	scritta e orale,	scritta e orale,	scritta e orale,	scritta e orale,		
contenuti e	contenuti e	contenuti e	contenuti e	contenuti e	contenuti e	contenuti e		
ragionamenti di	ragionamenti di	ragionamenti di	ragionamenti di	ragionamenti di	ragionamenti di	ragionamenti di		
argomento	argomento storico,	argomento storico,	argomento storico,	argomento storico,	argomento storico,	argomento storico,		
storico, molto	pertinenti ed	soddisfacenti,		semplici, con	parziali, con lessico	confusi e lacunosi		

pertinenti ed	esaurienti,	utilizzando un	adeguati, con	lessico basico ma	non sempre	con lessico povero
esaustivi,	utilizzando un	lessico	lessico abbastanza	accettabile.	appropriato.	e spesso
utilizzando il	lessico	appropriato.	appropriato.			inappropriato.
lessico specifico.	appropriato.					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO									
ORIENTAMENTO									
Livello avanzato	Livello intermedio		Livell	o base	Livello iniziale				
(A)		B)		<u>c)</u>	(D)				
10	9	8	7	6	5	4			
L'alunno/a si	L'alunno/a si	L'alunno/a si	L'alunno/a si orienta	L'alunno/a si orienta	L'alunno/a si	L'alunno/a si			
orienta	orienta	orienta	correttamente,	in modo abbastanza	orienta in	orienta in			
perfettament	pienamente,	opportunamente,	utilizzando in modo	corretto utilizzando	modo	modo poco			
e, utilizzando	utilizzando in	utilizzando in modo	autonomo	l'osservazione	parzialmente	corretto,			
in modo	modo	autonomo	l'osservazione	diretta e indiretta in	corretto	utilizzando,			
autonomo,	autonomo, e	l'osservazione	diretta e indiretta.	modo abbastanza	utilizzando, se	solo se			
efficace e	funzionale	diretta e indiretta.		pertinente.	guidato/a,	guidato/a,			
funzionale	l'osservazione				l'osservazione	l'osserva			
l'osservazion	diretta e				diretta e	zione diretta			
e diretta e	indiretta.				indiretta.	e indiretta.			
indiretta.									
		IL LINGUA	AGGIO DELLA GEOGRAF	ICITÀ					
Livello avanzato	Livello ir	ntermedio	Livell	o base	Livello	iniziale			
(A)		(B)	(C)		(D)				
10	9	8	7	6	5	4			
L'alunno/a utilizza	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a	L'alunno/a			
con precisione il	utilizza	utilizza in modo	in modo corretto	In modo	utilizza in	utilizza solo in			
lessico specifico	puntualmente il	appropriato il	il lessico specifico	sufficientemente	parte il lessico	minima parte			
della disciplina e	lessico specifico	lessico specifico	della disciplina.	corretto il lessico	della	il lessico della			
legge	della disciplina.	della disciplina.	Legge le carte	della disciplina.	disciplina.	disciplina.			
efficacemente le	Legge	Legge le carte	(geografiche,	Legge	Legge le carte	Legge in			
carte geografiche	opportunament	(geografiche,	tematiche, geo-	le carte	geografiche e	parte le carte			
e ne interpreta	e le carte	tematiche, geo-	storiche, ecc.) e	(geografiche,	ne interpreta	geografiche e			
precisamente la	(geografiche,	storiche, ecc.) e	ne interpreta	tematiche, geo-	sommariamen	ne interpreta			
simbologia.	tematiche, geo-	ne interpreta	discretamente la	storiche, ecc.) e	te la	a fatica la			
Utilizza e	storiche, ecc.) e	corretta mente	simbologia.	ne interpreta	simbologia.	simbologia.			
costruisce in	ne interpreta	la simbologia.	Utilizza e	sufficientemente	Utilizza e	Utilizza in			

modo preciso e funzionale grafici e mappe spazio-temporali.	opportunament e la simbologia. Utilizza e costruisce in modo preciso grafici e mappe spazio-temporali.	Utilizza e costruisce correttamente grafici e mappe spazio- temporali.	costruisce abbastanza correttamente grafici e mappe spazio-temporali.	la simbologia. Utilizza e costruisce grafici e mappe spazio-temporali, in modo complessivamente	costruisce, in modo quasi accettabile, se guidato/a, grafici e mappe, spazio-	minima parte e solo se guidato grafici e mappe spazio- temporali.
			DATCACCIO	corretto.	temporali.	
Livello avanzato	Livelle :-	termedio	PAESAGGIO	o base	Livelle	iniziale
(A)		termedio B)		o base C)		iniziale D)
10	9	8	7	6	5	4
- Individua, con precisione, anche sulla carta muta, le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro ed esauriente.  - Riconosce con molta chiarezza le zone e le	- Individua, in con sicurezza, anche sulla carta muta, le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro e completo.	- Individua opportuname nte le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro.  - Riconosce adeguatamen te le zone e le caratteristich e climatiche.  - Promuove e pone in	<ul> <li>Individua         correttamente le         regioni naturali         d'Italia e         d'Europa e le         descrive con         discreta         chiarezza.</li> <li>Riconosce le         principali zone e         caratteristiche         climatiche.</li> <li>Promuove e         pone in essere         corrette azioni in</li> </ul>	<ul> <li>Individua in modo abbastanza corretto le principali regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con sufficiente chiarezza.</li> <li>Riconosce alcune delle principali zone e caratteristiche climatiche.</li> </ul>	- Individua alcune delle principali regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive sommariamente.  - Riconosce in parte alcune delle principali zone e caratteri-	- Individua, se guidato, alcune regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive molto sommariamente Riconosce, solo se guidato, alcune zone e caratte-
caratteristich e climatiche.	e climatiche.	essere adeguate azioni per il	favore dell'ambiente.	- Pone in essere alcune azioni	stiche climatiche.	ristiche climatiche.

- Promuove e pone in essere con spirito critico azioni per la tutela e la valorizzazione dell'ambiente	- Promuove e pone in essere con partecipazion e azioni per la tutela dell'ambiente	rispetto dell'ambiente		in favore dell'ambiente.	- Partecipa general- mente alle iniziative in favore dell'ambien- te.	- Partecipa se guidato alle iniziative per l'ambien- te.
			E E SISTEMA TERRITOR	IALE		
Livello avanzato		termedio		o base	Livello	
(A)	•	3)	•	<b>C)</b>	([	
10	9	8	7	6	5	4
- L'alunno/a ha una chiara e precisa cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc.) che distingue all'interno di un territorio.	- L'alunno/a ha un'opportuna cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc.) che distingue all'interno un territorio.	- L'alunno/a ha una corretta cognizione del concetto di "regione" (storicogeografica, climatica, politica, economica, ecc.) che distingue nel territorio.	- L'alunno/a interpreta adeguatamente il concetto di "regione" (storicogeografica, climatica, politica, economica, ecc.) e la riconosce nel territorio.	<ul> <li>L'alunno/a ha cognizione sufficiente del concetto di "regione" e la riconosce nel territorio.</li> <li>Individua le principali correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul>	<ul> <li>L'alunno/a         ha una         sommaria         cognizione         del concetto         di "regione".</li> <li>Individua         solo         alcune         delle         principali         correla-         zioni tra         fatti e         fenomeni.</li> </ul>	<ul> <li>L'alunno/a         ha poca         cognizione         del concetto         di "regione"</li> <li>Individua         minime         correla-         zioni tra         fatti e         fenome-         ni.</li> </ul>

te le correlazioni tra fatti e fenomeni di varia natura (demografici, sociali, economici,	mente le correlazioni tra fatti e fenomeni di varia natura (demografi- ci, sociali, economici,	tra fatti e fenomeni (demografi- ci, sociali, economici ecc.).	correlazioni tra fatti e fenomeni (demografici, sociali, economici ecc.)			
ecc.).  - Riconosce e distingue molto opportunamente le istituzioni e le loro funzioni all'interno di un assetto territoriale.	ecc.).  - Riconosce e distingue opportuna- mente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce e distingue adeguata- mente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce correttamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce e distingue le principali istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce distingue solo alcune tra le principali istituzioni e funzioni sul territorio.	- Ha una carente cognizio- ne delle istituzioni e delle loro funzioni sul territorio.