

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>ASCOLTO</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello avanzato<br/>(A)</b>                                                                                                                       | <b>Livello intermedio<br/>(B)</b>                                                                                                               |                                                                                                        | <b>Livello base<br/>(C)</b>                                                                          |                                                                                                                  | <b>Livello iniziale<br/>(D)</b>                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>10</b>                                                                                                                                             | <b>9</b>                                                                                                                                        | <b>8</b>                                                                                               | <b>7</b>                                                                                             | <b>6</b>                                                                                                         | <b>5</b>                                                                                                             | <b>4</b>                                                                                                             |
| L'alunno/a comprende con sicurezza vari tipi di messaggio, sapendone riferire e analizzare in modo efficace e completo i contenuti.                   | L'alunno/a comprende con sicurezza vari tipi di messaggio, riferendone i contenuti in modo efficace e completo.                                 | L'alunno/a comprende vari tipi di messaggio, riferendone i contenuti in modo corretto e con sicurezza. | L'alunno/a comprende i messaggi proposti, riferendone i contenuti in modo complessivamente corretto. | L'alunno/a comprende semplici messaggi in una comunicazione parlata, riferendone i contenuti in modo essenziale. | L'alunno/a comprende superficialmente i messaggi in una comunicazione parlata, riferendone parzialmente i contenuti. | L'alunno/a comprende con difficoltà i messaggi e riferisce in modo frammentario nonostante la guida dell'insegnante. |
| <b>PARLATO</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Livello avanzato<br/>(A)</b>                                                                                                                       | <b>Livello intermedio<br/>(B)</b>                                                                                                               |                                                                                                        | <b>Livello base<br/>(C)</b>                                                                          |                                                                                                                  | <b>Livello iniziale<br/>(D)</b>                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>10</b>                                                                                                                                             | <b>9</b>                                                                                                                                        | <b>8</b>                                                                                               | <b>7</b>                                                                                             | <b>6</b>                                                                                                         | <b>5</b>                                                                                                             | <b>4</b>                                                                                                             |
| L'alunno/a si esprime con un linguaggio ricco e articolato, rispettando l'argomento di conversazione e apportando significativi contributi personali. | L'alunno/a si esprime con un linguaggio chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione e apportando spesso contributi personali. | L'alunno/a si esprime con un linguaggio chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.              | L'alunno/a si esprime con un linguaggio pertinente, rispettando l'argomento di conversazione.        | L'alunno/a si esprime con semplicità e in modo abbastanza chiaro.                                                | L'alunno/a si esprime con poca chiarezza usando un lessico complessivamente povero.                                  | L'alunno/a si esprime con molta difficoltà e in modo poco pertinente.                                                |

| LETTURA                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello avanzato<br>(A)                                                                                        | Livello intermedio<br>(B)                                                                        |                                                                                      | Livello base<br>(C)                                                                                                   |                                                                                             | Livello iniziale<br>(D)                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 10                                                                                                             | 9                                                                                                | 8                                                                                    | 7                                                                                                                     | 6                                                                                           | 5                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                             |
| L'alunno/a legge in modo corretto e fluido; comprende le informazioni in modo completo e analizza i contenuti. | L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole; comprende le informazioni e riflette su di esse. | L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo.                 | L'alunno/a legge in modo corretto comprendendo le informazioni esplicite del testo.                                   | L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto comprendendo globalmente il testo.             | L'alunno/a legge in modo lento e meccanico comprendendo superficialmente le informazioni del testo. | L'alunno/a legge in modo stentato comprendendo superficialmente poche informazioni del testo.                                                                                 |
| SCRITTURA                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| Livello avanzato<br>(A)                                                                                        | Livello intermedio<br>(B)                                                                        |                                                                                      | Livello base<br>(C)                                                                                                   |                                                                                             | Livello iniziale<br>(D)                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 10                                                                                                             | 9                                                                                                | 8                                                                                    | 7                                                                                                                     | 6                                                                                           | 5                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                             |
| L'alunno/a produce testi corretti, pertinenti, coerenti, originali e chiari nel linguaggio e nei contenuti.    | L'alunno/a produce testi corretti, pertinenti, coerenti e chiari nel linguaggio e nei contenuti. | L'alunno/a produce testi corretti, coerenti e chiari nel linguaggio e nei contenuti. | L'alunno/a produce testi adeguatamente articolati, complessivamente corretti e chiari nel linguaggio e nei contenuti. | L'alunno/a produce testi semplici e sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia. | L'alunno/a produce testi con contenuti poco sviluppati, non adeguatamente corretti.                 | L'alunno/a produce testi disorganizzati, scarsamente sviluppati, non corretti dal punto di vista sintattico/ grammaticale/ ortografico, con l'uso di un lessico non adeguato. |

| RIFLESSIONE SULLA LINGUA                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello avanzato<br>(A)                                                                                                                                          | Livello intermedio<br>(B)                                                                                                |                                                                                                                                      | Livello base<br>(C)                                                                                                             |                                                                                                | Livello iniziale<br>(D)                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| 10                                                                                                                                                               | 9                                                                                                                        | 8                                                                                                                                    | 7                                                                                                                               | 6                                                                                              | 5                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                            |
| L'alunno/a utilizza un lessico ampio, vario, ricco ed appropriato; riconosce con sicurezza e applica correttamente strutture e funzioni linguistiche specifiche. | L'alunno/a utilizza un lessico ricco e appropriato; riconosce e applica correttamente strutture e funzioni linguistiche. | L'alunno/a utilizza un lessico appropriato; riconosce e applica in modo complessivamente corretto strutture e funzioni linguistiche. | L'alunno/a utilizza un lessico sostanzialmente adeguato; riconosce e applica le fondamentali strutture e funzioni linguistiche. | L'alunno/a utilizza un lessico semplice e usa le principali strutture e funzioni linguistiche. | L'alunno/a utilizza un lessico povero e impreciso e non sempre usa correttamente le principali strutture e funzioni linguistiche. | L'alunno/a utilizza un lessico molto povero e quasi sempre improprio; non usa correttamente le principali strutture e funzioni linguistiche. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>USO DELLE FONTI</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello avanzato<br/>(A)</b>                                                                                                                                   | <b>Livello intermedio<br/>(B)</b>                                                                                                                      |                                                                                                                           | <b>Livello base<br/>(C)</b>                                                                                                           |                                                                                                                      | <b>Livello iniziale<br/>(D)</b>                                                                                            |                                                                                  |
| <b>10</b>                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                  | <b>7</b>                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                                             | <b>5</b>                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                         |
| Sa reperire, selezionare e utilizzare in modo logico, efficace e funzionale fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.                                 | Sa reperire, selezionare e utilizzare in modo efficace fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.                                           | Sa reperire, selezionare e utilizzare opportunamente fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.                | Sa reperire, selezionare e utilizzare correttamente fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.                             | Sa reperire, selezionare e utilizzare fonti sufficientemente correlate a temi ben definiti.                          | Reperisce, seleziona e utilizza alcune fonti, se guidato/a.                                                                | Reperisce, seleziona e Utilizza poche fonti e solo se guidato/a.                 |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>Livello avanzato<br/>(A)</b>                                                                                                                                   | <b>Livello intermedio<br/>(B)</b>                                                                                                                      |                                                                                                                           | <b>Livello base<br/>(C)</b>                                                                                                           |                                                                                                                      | <b>Livello iniziale<br/>(D)</b>                                                                                            |                                                                                  |
| <b>10</b>                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                  | <b>7</b>                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                                             | <b>5</b>                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                         |
| Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione all'interno dei relativi quadri di civiltà. | Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente all'interno dei relativi quadri di civiltà. | Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri di civiltà. | Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei relativi quadri di civiltà. | Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di civiltà. | Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione con i relativi quadri di civiltà. | Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza in modo confuso. |

| STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello avanzato<br>(A)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello intermedio<br>(B)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | Livello base<br>(C)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | Livello iniziale<br>(D)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                       |
| Individua in modo preciso, corretto ed efficace le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce in modo esauriente e approfondito i contenuti relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza anche sotto forma di mappe e/o schemi in modo preciso ed efficace. | Riconosce in modo corretto ed efficace le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce in modo approfondito i contenuti relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza anche sotto forma di mappe e/o schemi in modo efficace. | Riconosce in modo opportuno le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce in modo soddisfacente i contenuti relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo ordinato e corretto. | Riconosce le principali relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce discretamente i contenuti relativi alla Storia Antica, medioevale, moderna e li sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo corretto. | Riconosce semplici relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce i contenuti essenziali relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo abbastanza corretto. | Riconosce solo in parte le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce alcuni contenuti della Storia antica, medioevale, moderna che sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo parzialmente corretto. | Riconosce con difficoltà le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce pochi contenuti essenziali della Storia antica, medioevale, moderna che sintetizza in modo lacunoso. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| Livello avanzato<br>(A)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello intermedio<br>(B)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | Livello base<br>(C)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | Livello iniziale<br>(D)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                       |
| Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, molto                                                                                                                                                                                                     | Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, pertinenti ed                                                                                                                                                            | Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, soddisfacenti,                                                                                                                                                              | Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico,                                                                                                                                                   | Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, semplici, con                                                                                                                                        | Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, parziali, con lessico                                                                                                                           | Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, confusi e lacunosi                                                                                    |

|                                                             |                                                 |                                     |                                               |                                |                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| pertinenti ed esauritivi, utilizzando il lessico specifico. | esaurienti, utilizzando un lessico appropriato. | utilizzando un lessico appropriato. | adeguati, con lessico abbastanza appropriato. | lessico basico ma accettabile. | non sempre appropriato. | con lessico povero e spesso inappropriato. |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>ORIENTAMENTO</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello avanzato<br/>(A)</b>                                                                                                                                                          | <b>Livello intermedio<br/>(B)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | <b>Livello base<br/>(C)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | <b>Livello iniziale<br/>(D)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>10</b>                                                                                                                                                                                | <b>9</b>                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                                                                                                                               | <b>7</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>                                                                                                                                                      |
| L'alunno/a si orienta perfettamente e, utilizzando in modo autonomo, efficace e funzionale l'osservazione diretta e indiretta.                                                           | L'alunno/a si orienta pienamente, utilizzando in modo autonomo, e funzionale l'osservazione diretta e indiretta.                                                    | L'alunno/a si orienta opportunamente, utilizzando in modo autonomo l'osservazione diretta e indiretta.                                                                                 | L'alunno/a si orienta correttamente, utilizzando in modo autonomo l'osservazione diretta e indiretta.                                                                                          | L'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto utilizzando l'osservazione diretta e indiretta in modo abbastanza pertinente.                                                | L'alunno/a si orienta in modo parzialmente corretto utilizzando, se guidato/a, l'osservazione diretta e indiretta.                           | L'alunno/a si orienta in modo poco corretto, utilizzando, solo se guidato/a, l'osservazione diretta e indiretta.                                              |
| <b>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>Livello avanzato<br/>(A)</b>                                                                                                                                                          | <b>Livello intermedio<br/>(B)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | <b>Livello base<br/>(C)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | <b>Livello iniziale<br/>(D)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>10</b>                                                                                                                                                                                | <b>9</b>                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                                                                                                                               | <b>7</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>                                                                                                                                                      |
| L'alunno/a utilizza con precisione il lessico specifico della disciplina e legge efficacemente le carte geografiche e ne interpreta precisamente la simbologia. Utilizza e costruisce in | L'alunno/a utilizza puntualmente il lessico specifico della disciplina. Legge opportunamente e le carte (geografiche, tematiche, geostoriche, ecc.) e ne interpreta | L'alunno/a utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina. Legge le carte (geografiche, tematiche, geostoriche, ecc.) e ne interpreta correttamente la simbologia. | L'alunno/a utilizza in modo corretto il lessico specifico della disciplina. Legge le carte (geografiche, tematiche, geostoriche, ecc.) e ne interpreta discretamente la simbologia. Utilizza e | L'alunno/a utilizza in modo sufficientemente corretto il lessico della disciplina. Legge le carte (geografiche, tematiche, geostoriche, ecc.) e ne interpreta sufficientemente | L'alunno/a utilizza in parte il lessico della disciplina. Legge le carte geografiche e ne interpreta sommariamente la simbologia. Utilizza e | L'alunno/a utilizza solo in minima parte il lessico della disciplina. Legge in parte le carte geografiche e ne interpreta a fatica la simbologia. Utilizza in |

| modo preciso e funzionale grafici e mappe spazio-temporali.                                                                                                                                                                                                                  | opportunament e la simbologia. Utilizza e costruisce in modo preciso grafici e mappe spazio-temporali.                                                                                                                                                                | Utilizza e costruisce correttamente grafici e mappe spazio-temporali.                                                                                                                                                                                                                      | costruisce abbastanza correttamente grafici e mappe spazio-temporali.                                                                                                                                                                                                                                         | la simbologia. Utilizza e costruisce grafici e mappe spazio-temporali, in modo complessivamente corretto.                                                                                                                                                                                                     | costruisce, in modo quasi accettabile, se guidato/a, grafici e mappe, spazio-temporali.                                                                                                                                                          | minima parte e solo se guidato grafici e mappe spazio-temporali.                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PAESAGGIO                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Livello avanzato (A)                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello intermedio (B)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Livello base (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Livello iniziale (D)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, con precisione, anche sulla carta muta, le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro ed esauriente.</li> <li>- Riconosce con molta chiarezza le zone e le caratteristiche climatiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, in con sicurezza, anche sulla carta muta, le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro e completo.</li> <li>- Riconosce con chiarezza le zone e le caratteristiche climatiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua opportunamente le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro.</li> <li>- Riconosce adeguatamente le zone e le caratteristiche climatiche.</li> <li>- Promuove e pone in essere adeguate azioni per il</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua correttamente le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con discreta chiarezza.</li> <li>- Riconosce le principali zone e caratteristiche climatiche.</li> <li>- Promuove e pone in essere corrette azioni in favore dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua in modo abbastanza corretto le principali regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con sufficiente chiarezza.</li> <li>- Riconosce alcune delle principali zone e caratteristiche climatiche.</li> <li>- Pone in essere alcune azioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua alcune delle principali regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive sommariamente.</li> <li>- Riconosce in parte alcune delle principali zone e caratteristiche climatiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, se guidato, alcune regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive molto sommariamente.</li> <li>- Riconosce, solo se guidato, alcune zone e caratteristiche climatiche.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Promuove e pone in essere con spirito critico azioni per la tutela e la valorizzazione dell'ambiente                                                                                                                                                                  | - Promuove e pone in essere con partecipazione e azioni per la tutela dell'ambiente                                                                                                                                                                           | rispetto dell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | in favore dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                | - Partecipa generalmente alle iniziative in favore dell'ambiente.                                                                                                                                         | - Partecipa se guidato alle iniziative per l'ambiente.                                                                                                                     |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| <b>Livello avanzato (A)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Livello intermedio (B)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Livello base (C)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello iniziale (D)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una chiara e precisa cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc.) che distingue all'interno di un territorio.</li> <li>- Individua efficacemente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha un'opportuna cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc.) che distingue all'interno un territorio.</li> <li>- Individua opportunamente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una corretta cognizione del concetto di "regione" (storico-geografica, climatica, politica, economica, ecc.) che distingue nel territorio.</li> <li>- Individua in modo corretto le correlazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a interpreta adeguatamente il concetto di "regione" (storico-geografica, climatica, politica, economica, ecc.) e la riconosce nel territorio.</li> <li>- Individua in modo abbastanza adeguato le</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha cognizione sufficiente del concetto di "regione" e la riconosce nel territorio.</li> <li>- Individua le principali correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una sommaria cognizione del concetto di "regione".</li> <li>- Individua solo alcune delle principali correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha poca cognizione del concetto di "regione"</li> <li>- Individua minime correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>te le correlazioni tra fatti e fenomeni di varia natura (demografici, sociali, economici, ecc.).</p> <p>- Riconosce e distingue molto opportunamente le istituzioni e le loro funzioni all'interno di un assetto territoriale.</p> | <p>mente le correlazioni tra fatti e fenomeni di varia natura (demografici, sociali, economici, ecc.).</p> <p>- Riconosce e distingue opportunamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.</p> | <p>tra fatti e fenomeni (demografici, sociali, economici ecc.).</p> <p>- Riconosce e distingue adeguatamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.</p> | <p>correlazioni tra fatti e fenomeni (demografici, sociali, economici ecc.)</p> <p>- Riconosce correttamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.</p> | <p>- Riconosce e distingue le principali istituzioni e le loro funzioni sul territorio.</p> | <p>- Riconosce distingue solo alcune tra le principali istituzioni e funzioni sul territorio.</p> | <p>- Ha una carente cognizione delle istituzioni e delle loro funzioni sul territorio.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|