



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.**

<b>Livello Avanzato (A)</b>	<b>Livello intermedio (B)</b>		<b>Livello base (C)</b>		<b>Livello iniziale (D)</b>				
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**ASCOLTO**

L'alunno/a comprende con sicurezza vari tipi di messaggio, sapendone riferire e analizzare in modo efficace e completo i contenuti	L'alunno/a comprende con sicurezza vari tipi di messaggio, riferendone i contenuti in modo efficace e completo	L'alunno/a comprende vari tipi di messaggio, riferendone i contenuti in modo corretto e con sicurezza	L'alunno/a comprende i messaggi proposti, riferendone i contenuti in modo complessivamente corretto	L'alunno/a comprende semplici messaggi in una comunicazione parlata, riferendone i contenuti in modo essenziale	L'alunno/a comprende superficialmente i messaggi in una comunicazione parlata, riferendone parzialmente i contenuti	L'alunno/a comprende con difficoltà i messaggi e riferisce in modo frammentario nonostante la guida dell'insegnante			
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

**PARLATO**

L'alunno/a si esprime con un linguaggio ricco e articolato, rispettando l'argomento di conversazione, apportando significative e contributive personali	L'alunno/a si esprime con un linguaggio chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione ed apportando spesso contributi personali	L'alunno/a si esprime con un linguaggio chiaro, rispettando l'argomento di conversazione	L'alunno/a si esprime con un linguaggio pertinente, rispettando l'argomento di conversazione	L'alunno/a si esprime con semplicità e in modo abbastanza chiaro	L'alunno/a si esprime con poca chiarezza usando un lessico complessivamente povero	L'alunno/a si esprime con molta difficoltà e in modo pertinente			
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--



L'alunno/a utilizza un lessico ampio, vario, ricco ed appropriato e riconosce con sicurezza ed applica correttamente strutture e funzioni linguistiche specifiche	L'alunno/a utilizza un lessico ricco ed appropriato e riconosce ed applica correttamente strutture e funzioni linguistiche	L'alunno/a utilizza un lessico appropriato e riconosce ed applica in modo complessivamente corretto strutture e funzioni linguistiche	L'alunno/a utilizza un lessico sostanzialmente adeguato e riconosce ed applica le fondamentali strutture e funzioni linguistiche	L'alunno/a utilizza un lessico semplice e usa le principali strutture e funzioni linguistiche	L'alunno/a utilizza un lessico povero e impreciso e non sempre usa correttamente e le principali strutture e funzioni linguistiche	L'alunno/a utilizza un lessico molto povero e quasi sempre improprio e non usa correttamente e le principali strutture e funzioni linguistiche			
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Livello Avanzato (A) 10	Livello Intermedio (B) 9                      8		Livello Base (C) 7                      6		Livello Iniziale (D) 5                      4                      3                      2                      1				
-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

**USO DELLE FONTI**

Sa reperire, selezionare e utilizzare in modo logico, efficace e funzionale fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti	Sa reperire, selezionare e utilizzare in modo efficace fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.	Sa reperire, selezionare e utilizzare opportuna mente fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.	Sa reperire, selezionare e utilizzare corretta mente fonti di vario tipo in relazione a temi ben definiti.	Sa reperire, selezionare e utilizzare fonti sufficiente mente correlate a temi ben definiti.	Reperisce, seleziona e utilizza alcune fonti, se guidato/a.	Reperisce, seleziona e utilizza poche fonti e solo se guidato/a				
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Organizza le informazioni, in modo logico, efficace e funzionale, correlandole fra loro e collocandole con precisione	Organizza le informazioni in modo logico e funzionale, correlandole fra loro e collocandole opportunamente	Organizza correttamente le informazioni, correlandole fra loro e collocandole all'interno dei relativi quadri	Organizza abbastanza correttamente le principali informazioni correlandole e collocandole all'interno dei relativi quadri	Organizza alcune delle principali informazioni e stabilisce generiche correlazioni con i relativi quadri di	Organizza, se guidato, poche semplici informazioni e trova qualche generica correlazione	Rileva, se guidato, poche informazioni, che correla e organizza in modo confuso.				
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

all'interno dei relativi quadri di civiltà.	all'interno dei relativi quadri di civiltà.	di civiltà.	di civiltà.	civiltà.	con i relativi quadri di civiltà.					
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>										

<p>Individua in modo preciso, corretto ed efficace le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce in modo esauriente e approfondito i contenuti relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza anche sotto forma di mappe e/o schemi in modo preciso ed efficace.</p>	<p>Riconosce in modo corretto ed efficace le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce in modo approfondito i contenuti relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza anche sotto forma di mappe e/o schemi in modo efficace</p>	<p>Riconosce in modo opportuno le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce in modo soddisfacente i contenuti relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo ordinato e corretto.</p>	<p>Riconosce le principali relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce discretamente i contenuti relativi alla Storia Antica, medioevale, moderna e li sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo corretto.</p>	<p>Riconosce semplici relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce i contenuti essenziali relativi alla Storia antica, medioevale, moderna e li sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce solo in parte le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce alcuni contenuti della Storia antica, medioevale, moderna che sintetizza, anche sotto forma di mappe e/o schemi, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Riconosce con difficoltà le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto. Conosce pochi contenuti Essenziali della Storia antica, medioevale, moderna che sintetizza in modo lacunoso</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--



	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, molto pertinenti ed esaustivi, utilizzando il lessico specifico.	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, pertinenti ed esaurienti, utilizzando un lessico appropriato.	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, soddisfacenti, utilizzando un lessico appropriato.	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, adeguati, con lessico abbastanza appropriato.	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, semplici, con lessico basilico ma accettabile.	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, parziali, con lessico non sempre appropriato.	Produce, in forma scritta e orale, contenuti e ragionamenti di argomento storico, confusi e lacunosi con lessico povero e spesso inappropriato.			
--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Livello Avanzato (A) 10		Livello Intermedio (B) 9		Livello Base (C) 7		Livello Iniziale (D) 5 4 3 2 1					
ORIENTAMENTO											
L'alunno/a si orienta perfettamente, utilizzando in modo autonomo, efficace e funzionale l'osservazione diretta e indiretta.	L'alunno/a si orienta pienamente, utilizzando in modo autonomo, e funzionale l'osservazione diretta e indiretta.	L'alunno/a si orienta opportunamente, utilizzando in modo autonomo l'osservazione diretta e indiretta.	L'alunno/a si orienta correttamente, utilizzando in modo autonomo l'osservazione diretta e indiretta.	L'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto utilizzando l'osservazione diretta e indiretta in modo abbastanza pertinente	L'alunno/a si orienta in modo parzialmente corretto utilizzando, se guidato/a, l'osservazione diretta e indiretta.	L'alunno/a si orienta in modo poco corretto, utilizzando, solo se guidato/a, l'osservazione diretta e indiretta.					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'											

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

L'alunno/a utilizza con precisione il lessico specifico della disciplina e legge efficacemente le carte geografiche e ne interpreta precisamente la simbologia. Utilizza e costruisce in modo preciso e funzionale grafici e mappe spazio-temporali.	L'alunno/a utilizza puntualmente il lessico specifico della disciplina. Legge opportunamente le carte (geografi che, tematiche, geostoriche, ecc ...) e ne interpreta opportunamente la simbologia. Utilizza e costruisce in modo preciso grafici e mappe spazio-temporali.	L'alunno/a utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina. Legge le carte (geografi che, tematiche, geostoriche, ecc ...) e ne interpreta correttamente la simbologia. Utilizza e costruisce correttamente grafici e mappe spazio-temporali.	L'alunno/a utilizza in modo corretto il lessico specifico della disciplina. Legge le carte (geografi che, tematiche, geostoriche, ecc ...) e ne interpreta discretamente la simbologia. Utilizza e costruisce abbastanza correttamente grafici e mappe spazio-temporali.	L'alunno/a Utilizza In modo sufficiente – correttamente il lessico della disciplina. Legge le carte (geografiche, tematiche, geostoriche, ecc ...) e ne interpreta sufficientemente la simbologia. Utilizza e costruisce grafici e mappe spazio-temporali, In modo complessivamente corretto.	L'alunno/a utilizza in parte il lessico della disciplina. Legge le carte geografiche e ne interpreta sommariamente la simbologia. Utilizza e costruisce, in modo quasi accettabile, se guidato /a grafici e mappe, spazio-temporali.	L'alunno/a utilizza solo in minima parte il lessico della disciplina. Legge in parte le carte geografiche e ne interpreta a fatica la simbologia. Utilizza in minima parte e solo se guidato grafici e mappe spazio-temporali.				
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--





<b>PAESAGGIO</b>									

<p>10</p> <p>- Individua, con precisione, anche sulla carta muta, le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro ed esauriente.</p>	<p>9</p> <p>- Individua, in con sicurezza, anche sulla carta muta, le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>8</p> <p>- Individua opportunamente le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>7</p> <p>- Individua correttamente le regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con discreta chiarezza.</p>	<p>6</p> <p>- Individua in modo abbastanza corretto le principali regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con sufficiente chiarezza.</p>	<p>5</p> <p>- Individua alcune delle principali regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive sommariamente.</p>	<p>4</p> <p>- Individua, se guidato alcune regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive molto sommariamente.</p>	<p>3</p> <p>- Individua, solo se guidato, alcune regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con difficoltà.</p>	<p>2</p> <p>- Individua, solo se guidato, alcune regioni naturali d'Italia e d'Europa e le descrive con molta difficoltà.</p>	<p>1</p> <p>- Non individua e non descrive le regioni naturali d'Italia e d'Europa.</p>
<p>- Riconosce con molta chiarezza le zone e le caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce con chiarezza le zone e le caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce adeguatamente le zone e le caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce le principali zone e caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce alcune delle principali zone e caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce in parte alcune delle principali zone e caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce, solo se guidato, alcune zone e caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce, con difficoltà, le zone e le caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Riconosce, con molta difficoltà, le zone e le caratteristiche climatiche.</p>	<p>- Non riconosce le zone e le caratteristiche climatiche.</p>

- Promuove e pone in essere con spirito critico azioni per la tutela e la valorizzazione	- Promuove e pone in essere Con partecipazione azioni per la tutela dell'	- Promuove e pone in essere adeguate azioni per il rispetto dell'	- Promuove e pone in essere corrette azioni in favore dell'ambiente	- Pone in essere alcune azioni in favore dell'ambiente.	- Partecipa generalmente alle iniziative in favore del	- Partecipa, se guidato alle iniziative	- Partecipa poco e solo se guidato/ a alle	- Non partecipa quasi mai alle ini	- Non partecipa alle iniziative
--	---	---	---	---	--	---	--	------------------------------------	---------------------------------

dell'ambiente.	ambiente.	ambiente.	nte.		l'am- biente.	per l'am- biente.	ini- ziative per l'am- biente.	ziative per l'am- biente.	tive per l'am- bien- te.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>									

<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una chiara e precisa cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc ...) che distingue all'interno di un territorio.</li> <li>- Individua efficacemente le correlazioni tra fatti e fenomeni di varia natura (demografici, sociali economici, ecc ...)</li> </ul>	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha un'opportuna cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc ...) che distingue all'interno di un territorio.</li> <li>- Individua opportunamente le correlazioni tra fatti e fenomeni di varia natura (demografici, sociali economici, ecc ...)</li> </ul>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una corretta cognizione del concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc ...) che distingue nel territorio.</li> <li>- Individua correttamente le correlazioni tra fatti e fenomeni (demografici sociali economici ecc ...)</li> </ul>	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a interpreta adeguatamente il concetto di "regione" (storico - geografica, climatica, politica, economica, ecc ...) e la riconosce nel territorio.</li> <li>- Individua in modo abbastanza adeguato le correlazioni tra fatti e fenomeni (demografici, sociali economici ecc ...)</li> </ul>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una sufficiente cognizione del concetto di "regione" e la riconosce nel territorio.</li> <li>- Individua le principali correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul>	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una sommari a cognizione del concetto di "regione"</li> <li>- Individua solo alcune delle principali correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha poca cognizione del concetto di "regione"</li> <li>- Individua minime correlazioni tra fatti e fenomeni.</li> </ul>		
---	---	--	---	--	--	---	--	--

- Riconosce e distingue molto opportunamente le istituzioni e le loro funzioni all'interno di un assetto territoriale.	- Riconosce e distingue opportunamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce e distingue adeguatamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio	- Riconosce correttamente le istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce e distingue le principali istituzioni e le loro funzioni sul territorio.	- Riconosce e distingue solo alcune tra le principali istituzioni e funzioni sul territorio	- Ha una carenza cognitiva delle istituzioni e delle loro funzioni sul territorio		
--	--	--	---	--	---	---	--	--